

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Сладковская средняя общеобразовательная школа"

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**

Самообследование МАОУ «Сладковская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным 14 июня 2013 года приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462.

**Целями проведения самообследования являлись:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

**В процессе самообследования проводилась оценка**

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, который размещены на официальном сайте ОО.

**Содержание**

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Переход на новые образовательные стандарты.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Совершенствование учительского корпуса.
6. Изменение школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья.
8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.
9. Общие выводы.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Статус: муниципальное автономное учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: 623942, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с.Сладковское, ул. Южная, д.5-а.; 623945, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с.Пушкарево 1-е, ул. 45 лет Победы, д.54.

тел.: (34361) 2-43-15 факс: 8 (343 61)2-44-93

Адрес электронной почты: sladkowsch@mail.ru

Сайт школы: <https://sladkovskaya.uralschool.ru/>

Директор школы: Потапова Наталья Валерьевна.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – Слободо-Туринский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием. Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, на основании которой реализует следующие программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года);
- основные общеобразовательные программы для умственно отсталых детей (1-9 классы, нормативный срок освоения 9 лет).

МАОУ «Сладковская СОШ» реализует формы обучения: очную, обучение по ИУП.

Режим обучения: пятидневная рабочая неделя,

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели.

В календарном учебном графике предусматривается чередование периодов: 1-9 классы по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

## **2. Образовательная деятельность. Качество подготовки обучающихся («Успех каждого ребенка»)**

В школе на конец учебного года 135 обучающихся. Из них 18 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР, 13 человек - по АООП (8.1, 8.2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Имеется 4 ребенка-инвалида, три обучаются по АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями и АООП с ЗПР.

### **Анализ результатов обучения за три года**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	150	147	135
Успеваемость (%)	89%	88%	95%
Качество (%)	50 уч. -33%	45 уч -31%	42 уч.- 31%
Окончили учебный год на «4 и 5» (количество обучающихся)			
Начальное общее образование (1 - 4 кл.)	15 (27%)	17 (28%)	13 (23%)
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	24 (29%)	17 (23%)	22 (30%)
Среднее общее образование (10 - 11 кл.)	5 (50%)	5 (55%)	3 (60%)

	44	39 (27%)	38 (28%)
Окончили учебный год на «5» (количество обучающихся)			
Начальное общее образование (1 - 4 кл.)	5	4	4
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	0	1	0
Среднее общее образование (10 - 11 кл.)	0	1	0
		6 (4%)	4 (3%)
неуспевающие			
Начальное общее образование (1- 4 кл.)	3	6+2	2
Основное общее образование (5 – 9 кл.)	12	11	5
Среднее общее образование (10 -11 кл.)	1	0	0
	16	17+2	7
Переведены условно		12	6
Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей		4	
Переведены на обучение по АООП УО по заявлению родителей и по заключению ТППК		3	
Ликвидировать академическую задолженность		1	1

Анализ результатов за три последних года показывает снижение неуспешных результатов за 2 последних года. Снижение количества обучающихся с неуспешными результатами по итогам учебных четвертей и года. Но такие дети все равно есть и их достаточно по итогам четвертей.

Проблемное поле

Дефицит умения учиться и организационных умений. Нежелание учиться.

Недостаточный контроль родителей за подготовкой учащихся к урокам.

Дифференцированный подход к учащимся с ОВЗ в оценивании, в подборе заданий на уроке.

Нет единых требований (попустительство) у педагогов на ограничение во время уроков использования мобильных телефонов. Не все педагоги требуют сдать телефон на время урока.

Педагог должен выстраивать образовательный процесс на уроке, он главный человек в классе, и качество обучения зависит от вовлеченности ребят и соблюдения ими дисциплины. У школьников сильно падает концентрация внимания. Начальные классы – без разговоров - никаких телефонов даже на перемене. Если педагог не может обозначить правила и установить границы использования телефонов в классе, значит, он проявляет слабость и непрофессионализм. Если на уроке скучно - дети полезут в телефон. Выстраиваем урок, чтобы все учащиеся были заняты деятельностью на уроке

Управленческое решение:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные технологии, подходы, интерактивные формы обучения, применять критериальное оценивание. Выстраиваем урок, чтобы все учащиеся были заняты деятельностью на уроке.

1.2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам, обязательно обсуждать с учащимися важность изучаемой темы.

1.3. Проверять домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся постоянно.

1.4. НЕ допускать использование телефонов обучающимися на уроках. Контролировать, чтобы учащиеся сдавали телефон перед началом урока.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости и посещаемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения.

### Анализ ВПР Сводный анализ

класс	предмет	кол. уч-ся в кл, которые заявлены в базе ФИСОКО	писало	тах балл за работу	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2» %	макс. балл	мин. балл	Количество учащихся, получивших пограничную оценку			средняя оценка	Средняя четвертная оценка	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку
													3	4	5					
4	математика	13	13	18	69	100	1	8	4	0	15	6	0	1	0	3,76	3,38	4	4	5
4	русский язык	13	13	24	92	100	2	10	1	0	22	14	0	1	0	4,07	3,69	8	0	5
4	окружающий мир	13	13	32	85	100	2	9	2	0	28	17	0	2	1	4,0	4,0	9	2	2
5	математика	11	10	24	70	90	1	6	2	1 (10%)	20	4	0	2	0	3,5	3,6	5	2	3
5	русский язык	11	10	24	60	80	0	6	2	2 (20%)	17	7	0	2	0	3,0	3,0	10	0	0
5	литература	11	10	17	60	80	1	5	2	2 (20%)	17	1	1	3	0	3,3	3,8	5	4	1
5	биология	11	8	43	38	100	0	3	5	0	26	13	1	0	0	3,12	3,6	6	2	0
6	русский	8	7	25	71	100	0	5	2	0	20	14	0	0	0	3,7	4,14	4	3	0
6	математика	8	8	24	12,5	100	0	1	7	0	10	8	1	1	0	3,12	3,75	1	6	1
6	история	8	7	17	43	100	0	3	4	0	13	6	0	0	0	3,42	4,0	3	4	0
6	биология	8	6	42	50	100	0	3	3	0	25	13	0	1	0	3,5	3,3	4	2	0
7	русский язык	12	11	23	36	100	0	5	6	0	16	11	2	1	0	3,7	3,7	11	0	0
7	математика	12	12	25	25	84	0	3	7	2 (17%)	17	5	0	0	0	3,1	3,2	9	3	0
7	география	12	11	19	36	100	0	4	7	0	15	6	1	0	0	3,35	3,27	10	0	1
7	обществознание	12	10	16	40	90	0	4	5	1 (10%)	15	1	4	1	0	3,3	3,3	8	1	1
8	математика	10	7	24	14	71	0	1	4	2 (28%)	16	4	2	0	0	2,8	3,3	4	3	0
8	русский язык	10	9	29	22	77	0	2	5	2 (22%)	22	7	0	0	0	3,3	3,1	8	1	0
8	химия	10	9	36	22	77	0	2	5	2 (22%)	29	8	0	0	0	3,0	2,66	6	0	3
8	обществознание	10	10	22	20	50	0	2	3	5 (50%)	15	1	3	2	0	2,7	3,2	5	5	0
10	математика	3	3	22	0	100	0	0	3	0	7	6	1	0	0	3	3	0	2	1
10	русский язык	3	3	20	33	100	0	1	2	0	15	10	2	0	0	3,3	3	2	0	1
10	английский	3	3	38	33	100	0	1	2	0	23	15	0	0	0	3,3	3,66	2	1	0
10	география	3	3	23	33	100	0	1	2	0	16	8	0	0	0	3,3	4,3	1	2	0
		76	57				7	85	85	19			18	17	1			125	44	24

2024-2025 уч.год	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	всего
на «4 и 5» по всем предметам	8	4	1	3	1	0	17 (30%)
на «4 и 5» по русскому языку и математике	8	5	1	3	1	0	18 (31,5%)
неудовлетворительные результаты по всем предметам	-	-	-		2	-	2
неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике	-	2	-	2	3	-	7 (12%)

Семь учащихся получили на ВПР «2»

2023-2024 уч.год	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	всего
на «4 и 5» по всем предметам	5	3	1	0	1	10/ 18%
на «4 и 5» по русскому языку и математике	5	4	3	2	3	17/25%
неудовлетворительные результаты по всем предметам				2		2/3%
неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике	1	1	2	2	2	8/ 13%

	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся, получивших пограничную оценку			подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку
					«3»	«4»	«5»			
2023	16	62	123	54	28	9	4	168	58	29
2024	12	62	115	44	25	15	5	146	65	21
2025	5	85	85	19	8	17	1	125	44	24

**Выводы:**

Повышение качества выполнения ВПР по сравнению с прошлыми годами (2025 год-30%, 2024 год – 18% ).

Снижение количества неуспешных результатов.

Маркеры необъективности: снижение пограничных результатов по сравнению с прошлым годом на уровне «3» и «5».

**Проблемное поле:**

Маркеры необъективности: повышение пограничных результатов по сравнению с двумя прошлыми годами на уровне «4». Это говорит о необъективном оценивании педагогами предметных результатов обучающихся.

Проблемы в формировании умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, выделении контрольных элементов содержания (КЭС), проверяемых на ВПР.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки.

### Рекомендации:

1. Выполнять задания аналогичные заданиям ВПР на уроках, занятиях внеурочной деятельности, использовать для домашнего задания.
2. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (введение пятиминутки повторения). Вести терминологические записи, сопоставлять термины и события. Использовать полученные знания: составить текст для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения; текст: о рыночном механизме, привлекая понятия (обществознание 7, обществознание 8).
3. Обратит особое внимание на закрепление навыков решения текстовых задач с основами для логического и алгоритмического мышления, решение задач на нахождение процентов, работа с геометрическими фигурами (определение оси симметрии)
4. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
5. На уроках русского языка выполнять фонетический разбор, правописание переходных предлогов, пунктуационные нормы (знаки препинания внутри предложения), распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, определять лексическое значение слова (бз.-4 класс)
6. Для дальнейшего повышения уровня объективности результатов обучения необходимо приведение фондов оценочных средств и критериев оценивания в соответствие с обновленными ФГОС (в том числе уровневый подход к описанию критериев оценивания и анализу результатов), усиление административного контроля в вопросах обеспечения объективности оценивания, внедрение в образовательный процесс технологии формирующего оценивания.
7. Классным руководителям ознакомить с графиком ВПР родителей на родительских собраниях (февраль-март).

Составлен график оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями по основным подходам к проведению оценочных процедур в ОО в 2025 учебном году. Необходимо привести в соответствие графики контрольных работ. ОДНА контрольная работа в 2,5 недели, учесть ВПР (март, апрель), не более 10% контрольных работ. Известить в изменении графика контрольных работ после загрузки в журнал тематического планирования.

Журналы заполняются своевременно (тематическое планирование. домашнее задание и выставление оценок).

### Анализ результатов ВСОШ за три последних года

В 2024-2025 году на муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 37 учащихся с 7 по 11 классы.

предмет	2025		2024		2023	
	место	количество	место	количество	место	количество
литература	2	2	2	1	1 2	1 2
русский язык	2	2	2	3	1	1
биология						
математика						
физика	2	2				
английский язык			1	1		
право					1	1
история			2	1		

обществознание						
технология	1	1	1	1	1 3	1 1
ОБЗР/ ОБЖ	2	3	2	1	2 3	1 1
физическая культура	2	3				
ИТОГО	количество участников/ количество мест	9 участников 13 призовых мест 1 место - 1 призеры – 12 мест	кол. мест	8 1 место - 2 2 место - 6	кол. мест	9 1 место - 4 2 место - 3 3 место - 2

Проблемное поле:

- Низкая мотивация учащихся к участию в олимпиадах.
- Недостаточная индивидуальная подготовка обучающихся к участию во ВСОШ.

Решение проблемы

1. Мотивировать учащихся к дополнительным заданиям по предметам.
2. Организовать работу с олимпиадными заданиями прошлых лет и разбирать олимпиадные задания с учащимися, анализировать задания.
3. Организация систематической (индивидуальной) подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до муниципального уровня. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.

#### **Анализ ИА обучающихся по АООП УО**

В школе обучалось 4 ученика в 9 классе по АООП УО с интеллектуальными нарушениями.

Основание:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

– письмо Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

– письмо Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,

– письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью");

– приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Итоговая аттестация осуществлялась в форме двух испытаний:

- 1) комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения, математики, ОСЖ;
- 2) оценка знаний и умений по выбранному профилю труда – сельскохозяйственный труд.

На заседании школьной психолого-педагогической комиссии были обсуждены уровни подготовки обучающихся. (минимальный и достаточный – по труду)

Итоговая аттестация проводилась аттестационной комиссией ОО. КИМ разрабатываются учителями самостоятельно с учётом содержания учебных программ (ФАООП), учитывая уровень подготовки обучающихся.

Экзамен проходил в течение мая по расписанию.

№	ФИО обучающегося	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)											Математика, Основы социальной жизни											труд (сельскохозяйственный профиль)			
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Общий балл	Значение в %	Отметка	Труд	Транспорт	Бюджет	Питание	Жилище	Общий балл	Значение в (%)	Отметка	Общий балл	Значение в (%)	Отметка					
																							ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ
1	Займогова	3	4	3	3	4	3	4	24	85	5	4	2	4	1	4	4	4	2	3	4	32	80	5	34	94	5
2	Землянова	4	1	3	2	2	3	2	17	61	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	2	32	80	5	35	97	5
	Кучин	2	1	3	1	1	2	1	11	39	3	4	2	4	1	2	4	3	2	3	4	29	73	4	28	78	4
4	Холкин	2	2	2	2	2	3	1	14	50	3	4	2	3	1	4	2	4	3	4	4	31	78	4	35	97	5

Вывод: аттестация прошла успешно, все обучающиеся получили положительные оценки. Обучающиеся 9 класса, по программе АООП УО с интеллектуальными нарушениями освоили образовательную программу.

### Анализ государственной итоговой аттестации

В школе в 9 –а классе обучалось 12 учащихся. К ГИА за курс основной школы были допущены 12 обучающихся основной общеобразовательной школы.

Выпускники 9-а основного общеобразовательного класса сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и предметы по выбору (информатика, география, биология, обществознание).

### Результаты ИА

№ п/п	Предмет/форма	Количество учащихся	Число учащихся сдавших экзамен на				На «4» и «5» от общего количества сдавших экзамены в %	успеваемость в %	средний тестовый балл	Средний оценочный балл на ОГЭ	Средний оценочный балл годовой	не сдали с первого раза	высокобалльники
			«5»	«4»	«3»	«2»							
1	Русский язык	11+1	1	6	5	0	7 (58%)	100		3,66	3,33	0	1
2	Математика	11+1	2	7	3	0	9(75%)	100		3,91	3,41	0	2
3	География	5	2	1	2	0	3(60%)	100	20	4,0	4,4	0	2
4	Биология	2	0	1	1	0	1(50%)	100	23	3,5	4,5	0	0
5	Обществознание	4	0	1	3	0	1(25%)	100	22	3,25	3,75	0	0
6	Информатика	11	1	5	5	0	6(54,5%)	100		3,63	4,0	0	1

### Итоги ОГЭ

ФИО	русский ОГЭ+ГВЭ	математика ОГЭ+ГВЭ	информатика	география	биология	обществознание
	балл\оценка\оценка за год	балл\оценка\оценка за год	балл\оценка\оценка за год	балл\оценка\оценка за год	балл\оценка\оценка за год	балл\оценка\оценка за год
	Шишкина А.В.	Судакова Н.И.	Адамкова С.И.	Крутикова О.А.	Крутикова О.А.	Мельникова А.Р.
Воробей И.	306\3\3	206\4\4	156\4\4			316\4\4
Захваткина У.	236\3\3	116\3\3	56\3\4		186\3\4	
Колмакова А.	266\4\3	106\3\3	56\3\3			176\3\3

Крутикова С.	286\4\4	186\4\4	126\4\4			216\3\4
Нурметова К.	286\3\3	126\3\3	56\3\4	136/ 3\4		
Решетников Е	306\4\3	176\4\3	106\3\4	206\4\4		
Софронова Д.	346\5\4	216\4\4	146\4\4	266\5\5		
Хворов Д.	256\3\3	176\4\3	96\3\4	156\3\4		
Хворова В.	316\4\4	186\4\3	126\4\4			206\3\4
Хворова Я.	28\4\4	226\5\4	126\4\4		286\4\5	
Чеснокова Я.	24\3\3	226\5\4	176\5\5	266\5\5		
Устюгов К. ГВЭ (ОГЭ)	4\3	4\3				

Одним из показателей качества работы является соответствие годовых и экзаменационных отметок.

#### Соответствие годовым отметкам

	Математика ОГЭ/ТВЭ	Русский ОГЭ/ТВЭ	Информатика	География	Биология	Обществознание
Всего учащихся	11+1	11+1	11	5	2	4
Подтвердили оценку за год	6	8	7	3	0	2
Понизили (экзамен ниже годовой) с «4» на «3»	0	0	4	2	1	2
Понизили (экзамен ниже годовой) с «5» на «4», с «5» на «3»	0	0	0	0	1	0
Понизили результат (экзамен ниже годовой) с «3» на «2»	0	0	0	0	0	0
Итого понизили результаты	0	0	4	2	2	2
Повысили (экзамен выше годовой) с «3» на «4», с «3» на «5»	4	3	0	0	0	0
Повысили (экзамен выше годовой) с «4» на «5»	2	1	0	0	0	0
Итого повысили результаты	6	4	0	0	0	0
Получили «5»	2	1	1	2	0	0
Получили «4»	7	6	5	1	1	1
Итого на «4» и «5»	9	7	6	3	1	1
Получили «3»	3	5	5	2	1	3
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Качество знаний %	75	58	54,5	60	50	25
Обученность %	100	100	100	100	100	100

#### Выводы:

Математика	Русский	Обществознание	География	Биология	Информатика
По математике подтвердили оценку 6 обучающихся (50%). Повысили результат – 6	Подтвердили оценку 8 учащихся (36%). Повысили результат-4. Понизили результат-0.	Подтвердили оценку 2 ученика (50%). Понизили–2 ученика повысили- 0 Качество-25%	Подтвердили оценку 3 учеников. Понизили–2 ученика. Качество-60%. Успеваемость-	Подтвердили оценку 0 уч-ся. Понизили–2 ученика. Качество-50%. Успеваемость-100%.	Подтвердили оценку 7 (57%). Понизили – 4 повысили-0. Качество знаний-58%

(50%) учеников. Понизили результат-0. Качество- 75% успеваемость- 100%	Качество-58%. Успеваемость- 100%	Успеваемость- 100%	100%.		Успеваемость - 100%
---	--	-----------------------	-------	--	------------------------

Вывод: все учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА. Большинство подтвердили свои знания на ГИА.

### Итоговая аттестация в 11-х классах

В 11 классе обучалось 3 ученика. Учащиеся допущены к ГИА. Учащиеся сдавали: математику профиль – 1 ученик, базу- 2, обществознание – 2 ученика.

### Результаты ЕГЭ

№	предмет	ФИО учителя	Ф.И.- балл	ср.балл
1.	Русский язык (24 б)	Шишкина А.В.	Казаковцева А. -66 Кирилюк Е. – 64 Нурметова Г. - 58	62, 66
2.	Математика: профильный ур. (27 б)	Кайгородова С.В.	Кирилюк Е. -64	64
3.	базовый уровень		Казаковцева А. Нурметова Г.	5 3
4.	Обществознание (42б)	Болотова О.Л.	Кирилюк Е. – 55 Казаковцева К. - 66	60,5

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

### SWOT-анализ ГИА

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение письменных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска";</li> <li>– участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий (русский язык, математика, обществознание, физика).</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>– неумение распределять время, расставлять приоритеты.</li> </ul>
--	--

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>– осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> <li>– обеспечение системной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов (консультации, урок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень мотивации выпускников на результат в течение учебного года;</li> <li>– нежелание учащихся работать самостоятельно.</li> </ul>

#### Управленческое решение

1. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, РТ, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.
2. Выделение «проблемных» тем по каждому учащемуся и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Разработать план по подготовке к ГИА по предмету со слабоуспевающими учащимися и обучающимися группы «риска» в октябре 2025 года.
3. Педагогам планировать и включать в текущий и промежуточный контроль контрольные, проверочные, практические работы, задания в формате ОГЭ, изучить КЭС по предметам для подготовки к ГИА.
4. С обучающимися группы «риска» попробовать работу с несколькими педагогами одного предмета.
5. Классному руководителю 9 класса контролировать посещение и успеваемость обучающихся, незамедлительное информирование родителей об успеваемости учащихся.
6. Провести собеседование в формате «круглого стола» с родителями неуспевающих, слабоуспевающих учащихся по результатам 1 четверти.

#### Администрации:

1. Контролировать качество проведения уроков консультаций педагогов, имеющих высокий процент несоответствия годовых и экзаменационных оценок.

Контролировать качество проведения уроков по подготовке к ГИА, выполнение плана по подготовке к ГИА в течение всего учебного года.

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	42%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	43%
	Доля второгодников	2%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	0%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	0%
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору)	100% качество: математика- 75% русский язык-58%

Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору)	100% математика: профиль-64 базовый- 4 русский язык -62,6
Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования	-
Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	0%
Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах	27%
Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах (от числа участников)	24%
Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях	33%

### Социализация обучающихся

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального образования. Достаточный уровень готовности к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. Ежегодно продолжают получать образование 100% выпускников.

### Поступление выпускников

класс/ количество выпускников	профессиональные колледжи	ВУЗы	10 класс
9 а / 12	6 (50%)	-	6
11а / 3	2 (75%)	1 (25%)	-

На учете в ПДН и ТКДН состояло 2 ученика (1% от общей численности обучающихся). На обучающихся были разработаны индивидуальные планы. Обучающиеся находились на внутришкольном контроле. Ежемесячно классные руководители отчитывались о выполнении плана в ТКДН и ПДН.

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0%
	Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса	50%
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН к общей численности обучающихся	1%

С 1 сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

– используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента (ЦОК),

в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

– транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

ЦОР используется педагогами на всех типах и этапах уроков:

- электронные приложения к учебникам,
- образовательные сайты и платформы,
- онлайн-тренажёры, викторины, тесты, логические задачи, ребусы и т.д.

Образовательные сайты:

- Образовательная платформа Учи.ру (<https://uchi.ru>),
- Образовательная платформа цифровых ресурсов learningapps:  
<https://learningapps.org/myapps.php>

Предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа (ЭОР) формирует информационно-коммуникативную компетентность школьников, повышает мотивацию к учению, развивает творческую личность

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», Учи.ру.

### **Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов**

В МАОУ «Сладковская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования, а также системой оценки образовательных результатов (Приложение к фонду оценочных средств).

Составлен график оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями по основным подходам к проведению оценочных процедур в ОО в 2024 году. Необходимо привести в соответствие рабочие программы и графики контрольных работ (соответствие КР в рабочей программе и в заявленном графике).

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагоги осуществляют текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнении домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводят до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МАОУ «Сладковская СОШ» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, управляющий совет.

Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, репетиционных ОГЭ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

1. Итоговый (четвертной) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.

2. Промежуточная аттестация (итоговый годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, на контроле:

- методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении; работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

### **Здоровье обучающихся**

Работа школы, современного учителя немыслима без решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Данной проблеме школа уделяет пристальное внимание, создаёт условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, ведет пропаганду здорового образа жизни, над повышением эффективности учебного процесса, создании здоровьесберегающих условий.

В МАОУ «Сладковская СОШ» разработана Программа по здоровьесбережению. Педагоги активно участвуют в реализации Программы.

Для создания безопасных здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса активно использует здоровьесберегающие технологии:

Образовательные технологии

Информационные технологии. Преимущество их использования перед традиционными технологиями в том, что за то же время дается больше информации. Уровень работоспособности на таких уроках не снижается до конца урока. Повышает мотивацию к обучению и его качество.

Игровые оздоровительные технологии позволяют удовлетворить потребность в движении и стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развивать не только физические, но умственные и творческие способности. Игры на всех этапах урока, а именно игры на:

- развитие внимания;
- развитие памяти и восприятия, наблюдательности;
- развитие произвольных движений и самоконтроля;
- развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации;

- развитие мышления и речи.

Технология сотрудничества создает все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся (более сильные ученики помогают слабым).

Использовать такие приемы организации деятельности:

- работа в группах,
- работа в парах сменного состава,
- деятельность с элементами соревнования,
- самооценка,
- ребенок-консультант и др.

Проблемно-диалогическая технология

Технология развития критического мышления

Учителя планируют и проводят уроки, внедряя здоровьесберегающие приемы, методы, оздоровительные, двигательные минутки на уроках, соблюдая СанПиН.

Предметом контроля на уроках является:

1. санитарное состояние учебной аудитории;
2. организация учебной деятельности: виды деятельности учащихся на уроке, частота чередования видов учебной деятельности, методы обучения, индивидуально-дифференцированный подход, плотность учебной работы учащихся;
3. наличие мотивации деятельности учащихся;
4. наличие оздоровительных моментов;
5. применение технических и электронных средств обучения;
6. домашнее задание;
7. эмоциональный комфорт.

Педагоги проводят здоровьесберегающие мероприятия с обучающимися (классные часы о ЗОЖ («Школа безопасности», «Моя безопасность»), проводят дни здоровья, участвуют с обучающимися в поселенческой Акции «10000 шагов».

Обучающиеся активно участвуют и занимают призовые места в районных и поселенческих спортивных соревнованиях: «Кроссе Наций», «Лыжне России», Легкоатлетическом кроссе, Лыжных гонках, соревнованиях по волейболу, по шашкам, теннису. Активно участвуют в районной игре «Зарница 2.0».

Учитель физической культуры Ушакова Н.А. разработала дополнительную общеобразовательную программу «Волейбол» и активно её внедряет. Спортивную секцию по волейболу посещают учащиеся с 5 по 11 класс.

В МАОУ «Сладковская СОШ» под руководством Ушаковой Н.А. создан и действует школьный спортивный клуб (ШСК). Обучающиеся Ушаковой Н.А. активно вовлечены во внеурочную спортивную деятельность. Учитель обеспечивает доступность занятий для всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам медицинских осмотров выявлены учащиеся (2025 год):

нарушение осанки	плоскостопие	миопия	ожирение
3	6	25	4

#### Группы здоровья

класс/ группы здоровья	количество учащихся											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	кор.кл
1 основная	2	7	11	14	6	4	2	5	-	1	1	
2 основная	10			2	10	5	7	10	13	5		
3	2				2	1	1		1			8
подготовительная			1	1							1	

## Выводы

Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет	
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	28%
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	61%

### 3. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование духовно богатой, свободной, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через:

- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы;
- развитие органов ученического самоуправления

В 2025 году были проведены все традиционные дела.

Ключевые общешкольные дела обсуждались на классных собраниях (традиционный Дискуссионный сбор был не возможен в условиях режима повышенной готовности). Были предложены идеи новых коллективных проектов:

- День здоровья, квест, посвященный Году Защитника Отечества;
- Праздничная программа «День учителя», которую разработали и провели 10-11 класс в форме кулинарного шоу «Битва шефов»;
- День рождения детской организации «Крылатые сердца», Торжественный прием пятиклассников в ряды детской организации, проведенный 11 классом;
- Конкурс-квест «Культурный день» (5-11 классы);
- Традиционный фестиваль военно-патриотической песни;
- Новогоднее представление у Елочки «Волшебные ворота» (1-4 классы);
- Новогоднее костюмированное шоу для старшеклассников «Новогодняя миссия «Волшебные часы» (5-11 классы).
- Школьная НПК «Эврика»;
- «Сюрпризы выпускникам»;
- Праздник окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослее».

Общешкольные мероприятия проводились по методике КТД, что дает возможность достичь в социальном творчестве детей воспитательных результатов не только второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом), но и третьего уровня — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Такому же результату способствуют социально-значимые проекты. В 2025 году коллектив 7 класса приняли активное участие в районном Социально-педагогическом проекте «Ориентиры жизни». Заняли 1 место.

Важной формой в контексте социального творчества является социальная проба – это инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми.

В рамках плана мероприятий месячника военно-патриотического воспитания был проведен Школьный фестиваль военно-патриотической песни, в ходе которого учащиеся познакомились с историей выбранных классами песен и исполнили их перед жюри конкурса. Классы посмотрели выступления друг друга.

Не первый год проводится работа по вовлечению учащихся в акцию «Бессмертный полк». В 2025 году акция проводилась в режиме онлайн. В акции приняли участие представители всех классов. Так же все классы с 1 по 11 класс приняли участие в акции «Окна Победы» и «Новогодние окна».

В последние годы во многих образовательных учреждениях появились волонтерские отряды, основной целью которых являются помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. С педагогической точки зрения вовлечение детей в волонтерскую деятельность представляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию.

Учащиеся нашей школы под руководством Советника по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями осуществляют добровольчество через школьный волонтерский отряд «Крылатые сердца». В основном занимаются социальным видом волонтерства – это помощь пожилым людям, в том числе труженикам тыла, детям войны, родителям участников СВО (уборка квартиры, работа на огороде, очистка придомовой территории, укладка дров, поздравления к праздникам, к юбилею). А также - экологическим волонтерством – уборка пришкольной территории и территории села от мусора и пожароопасных материалов. В акции «Месячник пожилых людей» приняли участие все классы. В рамках данной акции состоялись встречи с ветеранами – тружениками тыла; оказание помощи ветеранам по хозяйству; уборка некоторых территорий села, уборка клумб.

Одним из главных принципов духовно-нравственного воспитания учащихся считаем нравственный пример педагога. Есть педагоги, которые постоянно участвуют в мероприятиях домов культуры поселения. В 2025 году приняли активное участие в Территориальном фестивале военно-патриотической песни, в торжественном концерте в День Победы.

Еще одним важным принципом организации духовно-нравственного развития и воспитания считаем социально-педагогическое партнёрство, привлечение к процессу воспитания обучающихся широкого диапазона активных субъектов воспитания, включая социальные институты, культурно-просветительские организации и общественность.

Коллектив школы много лет сотрудничает с Районным историко-краеведческим музеем, Слободо-Туринской территориальной избирательной комиссией и Комплексным центром социального обслуживания населения Слободо-Туринского района.

Самыми близкими социальными партнерами являются Сладковский КДЦ и ЦВР «Эльдорадо». Наша ОО в 2026 году принимала активное участие в мероприятиях «Эльдорадо»: районный фестиваль-конкурс в поддержку чтения «Открытая книга», Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы», Фестиваль детского творчества «Пусть мама услышит», районная научно-практическая конференция «Будущее нас ждет», муниципальный этап областного фестиваля - конкурса «Уральский характер», районный конкурс детского литературного конкурса «Серебряное перышко», районный конкурс театрального творчества, районный конкурс юных дизайнеров и модельеров «Супер-стиль», районные литературные и интеллектуальные игры, районные выставки ИЗО и ДПИ.

Одним из показателей сформированности умений совершать поступки с учетом морально-правовых требований, считаем отсутствие правонарушений со стороны обучающихся в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

#### Проблемное поле

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания обозначает формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, под которым мы понимаем выработанную систему нравственных отношений, умение поступать с учетом общественных моральных требований и норм. Данный показатель выполнен не в полной мере.

#### Пути решения:

- создавать условия для формирования у учащихся выраженной в поведении нравственной позиции;
- продолжить работу по развитию детского самоуправления как одного из главных инструментов социализации, поддержке детских объединений, формированию ответственного отношения школьников к своим поступкам и действиям; овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- вовлекать учащихся и педагогов школы в деятельность первичной организации Движения Первых, в деятельность проекта «Орлята России», отряда ЮИД и Школьного спортивного клуба.

### 4. Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях;
- разработку исследовательских, творческих, социальных проектов.

В 2025 году на школьном этапе ВСОШ приняло участие 98 учащихся (4 -11 классы), победителей и призеров - 48. В муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 16 учащихся (63 участия) с 7 по 11 классы. Из них 8 учащихся заняли 16 призовых мест.

Структура школьной внеурочной деятельности дает возможность для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

#### Структура содержания курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности

направление/ год	общекуль- турное	спортивно- оздоровительное	духовно- нравственное	социальное	общеинтеллек- туальное	общее количество курсов	Количество объединений, % учащихся
2025	1	1	2	1	1	6	9 (88%)

В 2025 году создано 9 объединений учащихся по интересам, что составило 88% от общего количества. Это стало возможно благодаря работе точек роста и разработке программ ДООП.

Благодаря курсам внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» в программы внеурочной деятельности вовлечено 100% учащихся. Так же внеурочная деятельность осуществляется по линии работы школьной детской организации «Крылатые сердца» как органа ученического самоуправления, по линии воспитательной работы классных руководителей, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога-организатора и школьного библиотекаря.

В 2025 году учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие в интеллектуальных и творческих районных конкурсах:

- районный фестиваль-конкурс в поддержку чтения «Открытая книга», 3 учащихся, руководитель Мельникова А.Р., 3 место;
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы», 12 учащихся, руководитель Елисофенко А. В., участие;
- Фестиваль детского творчества «Пусть мама услышит», 1 и два 3 места;
- районная научно-практическая конференция «Будущее нас ждет», 2 учащихся, Руководитель Савенко М.И. и Судакова Н.И., Казаковцева Алена - 1 место;
- муниципальный этап областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала, конкурс «Уральский характер», 1 ученик – Сидоров Иван, 1 место, руководитель Судакова Н.И.
- районный конкурс детского литературного конкурса «Серебряное перышко», 6 учащихся, руководитель Воробей М.М., четыре призовых места;
- районный конкурс театрального творчества, 18 учащихся, руководитель Елисофенко А.В., участие;
- районный конкурс юных дизайнеров и модельеров «Супер-стиль», 19 учащихся, 1 место;
- районные литературные и интеллектуальные игры, районные выставки ИЗО и ДПИ – 12 призовых мест.

Учащиеся школы приняли активное участие в 25 районных спортивных соревнованиях и завоевали в общей сложности 28 призовых мест.

Учащиеся школы в 2025 году приняли активное участие в мероприятиях и акциях Движения Первых:

- Мероприятия Движения Первых – 75;
- Дни единых действий – 81 акция;
- Волонтерские акции – 29.

Под руководством Советника по воспитанию функционирует Совет Первых, Медиа-центр, Родительское объединение «Родные-любимые».

Доля зарегистрированных в Движении первых составила 70% от общего количества учащихся.

100% учащихся начальных классов зарегистрированы в движении «Орлята России».

В 2025 году состоялась XIII школьная научно-практическая конференция «Эврика». Было представлено 13 проектов. Лучшие проекты рекомендованы на участие в районной НПК.

Количество проектов, участвующих в конкурсах, количество призовых мест

Уровень	2025 г.
Районный	3 (2)
Окружной, областной	2 (1)
Всероссийский	0 (0)

Таким образом, проблема дальнейшего внедрения в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся остается актуальной, но имеются заметные достижения. Два проекта стали победителями районных конкурсов, один проект участвовал в окружном конкурсе и завоевал призовое место, 1 проект принял участие в областном конкурсе. Необходимо продолжить работу по формированию мотивации к выполнению исследовательских, проектных работ у педагогов и обучающихся и по повышению качества проектов.

#### **4. Совершенствование учительского корпуса («Учитель будущего»).**

##### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема методической работы на 2024-2025 учебный год

Повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой адаптивностью учебного процесса, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: создание развивающей образовательной и воспитательной среды путем повышения качества образования за счет преодоления рисков учебной неуспешности, низкой адаптивности учебного процесса.

Задачи:

5. Создать условия для развития кадрового потенциала школы.

6. Создавать и развивать различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с низко мотивированными учащимися и способными учащимися.

7. Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты). Повышение компетентности педагогических кадров по вопросам внедрения современных образовательных технологий, объективности оценки планируемых результатов.

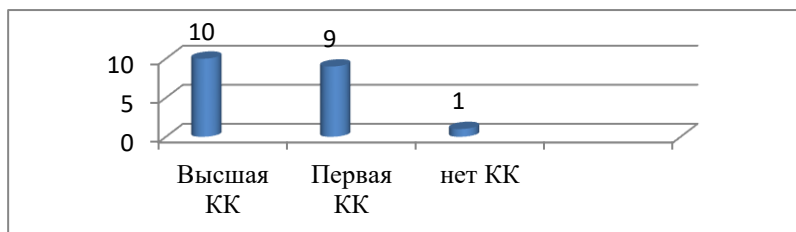
8. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе.

##### **1.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

В 2024-2025 учебном году в педагогический состав школы входило 20 педагогов, из них имеют высшее образование 9 педагогов (47%), среднее профессиональное педагогическое образование - 11 (53%). В школе имеется педагог-психолог – 0,75 ставки, учитель-дефектолог-0,5ст., учитель-логопед-0,5 ставки.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Количество человек/ процентов
Высшая квалификационная категория	10 (50%)
Первая квалификационная категория	9 (45%)
Нет категории	1 (5%)
Соответствие занимаемой должности учитель-логопед учитель-дефектолог	2



В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 7 учителей: повысили квалификационную категорию: Дмитренко О.А.– ВКК, Казаковцева С.Д. – ВКК ; подтвердили: Потапова Н.В.- ВКК, Болотова О.Л.- ВКК, Потапова В.П. - ВКК, Хворова Н.Н. - 1КК; подтвердила заявленную 1 КК категорию Первухина С.А.

Во втором полугодии 2025 года планируется аттестация педагогов: Лукасевич Н.В., Лаврова Г.И, Елисофенко А.В.

Заполняем портфолио, готовим ИАС.

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию.

В 2024-2025 учебном году прошли курсы и профессиональную переподготовку 14 педагогов по 33 программам.

Проблемы. Курсы повышения квалификации по использованию цифровых образовательных ресурсов.

В рамках методической темы, цели и задач были проведены практико-ориентированные семинары, педагогические советы, совещания.

Педсовет «Тенденции развития образования в 2024-2025 учебном году»	дата
Разработка и внедрение технологических карт по оценке анализа урока в соответствии с ФГОС Разработка Положения о конкурсе уроков «Современный урок»	
Педагогический совет «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».	
Мастер-классов по использованию ЦОР (Учи.ру, ЦОК, Облако знаний, Опросникум - Судакова Н.И.; критериальное оценивание – Первухина С.А. )	
Семинар «Итоговая аттестация обучающихся по АООП УО (вариант 1)»	24.02.2025
Семинар «Профилактика конфликтов в образовании»	25.02.2025

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения и взаимопосещение уроков, внеурочных занятий в рамках Декады наук.

Всего посещено: 39 уроков и внеурочных занятий. 7 педагогов представили опыт на РМО.

Тема посещения	Количество уроков
Тема «Адаптация обучающихся при переходе на следующий уровень образования Цель: Посещение уроков с целью адаптации обучающихся 1,5 класса при переходе на другой уровень образования	5 уроков сентябрь
Цель: соответствие урока требованиям ФГОС	7 уроков
Посещение уроков в 9.11 классах. Цель «Качество преподавания предмета с целью повышения качества знаний учащихся в рамках подготовки к ГИА. Работа с обучающимися группы риска и обучающимися с повышенной мотивацией»	11 уроков 9,11 классы ноябрь
Посещение уроков ОБЗР (8-11 классы) и труда (2-9 класс) Цель: качество подготовки и проведения уроков ОБЗР и ТРУД	с 11 по 23 декабря 7 уроков
Подготовка к ВПР. Проанализировать, как педагоги внедряют на уроках задания и критерии оценки ответов обучающихся по требованиям ВПР.	февраль – март 7 педагогов
Неделя Науки к Дню Российской науки (Мероприятия «Точки Роста» по физике, химии, биологии). (7 мероприятий)	3 – 7 февраля 4 педагога + классные руководители
Декада наук «Учимся вместе» – проведение межпредметных, метапредметных внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.	13 занятий
	39

Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством участия в семинарах, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе районных и школьных методических объединений.

На базе школы прошли РМО:

РМО	представили опыт
РМО учителей математики	3 педагога (Потапова Н.В., Кайгородова С.В., Судакова Н.И.)
РМО учителей русского языка	2 педагога (Шишкина А.В., Воробей М.М.)
РМО учителей истории и обществознания	2 педагога (Болотова О.Л., Мельникова А.Р.)

Неделя науки в рамках «Точки Роста» в МАОУ «Сладковская СОШ» прошла с 3 февраля по 7 февраля 2025 года. Цель: развитие познавательной активности, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, расширение кругозора.

Мероприятие	Ответственный
Понедельник. Тема дня «Три века открытий»	
Конкурс стенгазет «Великие умы науки»	Судакова Н.И. классные руководители
Видеосалон «Хочу всё знать» (просмотр видеофильма о великих русских ученых)	Адамкова С.И.
Вторник. Тема дня «Посмотри как хорош мир, в котором ты живешь»	
Интеллектуальная игра «Занимательная биология»	Крутикова О.А.

Выставка научно-популярной литературы «Наука. Техника. Изобретения».	Лаврова Г.И.
Среда. Тема дня «И пусть планета будет зеленой»	
Детям предлагается найти размещенные в школе QR коды, перейти по ним, выполнить задание.	Адамкова С.И.
Четверг. Тема дня «Хочу все знать»	
Квиз по физике и химии «На перекрестке наук»	Судакова Н.И.
Развивающие пятиминутки «О, сколько нам открытий чудных...»	Судакова Н.И. классные руководители
Пятница. Тема дня «Я и наука»	
Подведение итога Недели Науки	Судакова Н.И.

В 2025 году 10 педагогов участвовало в профессиональных конкурсах школьного и областного уровня

2025	2023-2024	2022-2023
областной, региональный уровень «ИРО» Свердловской области. Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу - открываем мир», Болотова О.Л., призер	областной, региональный уровень «ИРО» Свердловской области. Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу - открываем мир», Сабурова С.А., участие	областной, региональный уровень VI межрегиональный конкурс методических разработок образовательных организаций УрФО «Методическая инициатива – 2023», Сабурова С.А. участие.
международный, всероссийский уровень -	международный, всероссийский уровень Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2024, Потапова В.П., участие	международный, всероссийский уровень
муниципальный уровень - школьный уровень конкурс методических разработок «Современный урок-2025» Лаврова Г.И. 3 место Лукаевич Н.В., 3 место Мельникова А.Р., 2 место Хворова Н.Н., 2 место Елисофенко А.В., 2 место Шишкина А.В., 1 место Первухина С.А.. 1 место Потапова Н.В., 1 место Воробей М.М., 1 место	муниципальный уровень Участие в конкурсе профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию «Вдохновляй и действуй», Казаковцева С.Д., 1 место	муниципальный уровень муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России - 2023», Воробей М.М., 2 место. Районный конкурс методических разработок, Потапова В.П., участие. Районный конкурс профессионального мастерства «Моя профессия - моё призвание», Савенко М.И., участие Рождественские чтения Болотова О.Л., тема «Приобщение к традиционным ценностям на уроках истории и обществознания» Шишкина А.В., тема

		«Проблема формирования культуры чтения в современной школе и пути ее решения» Сабурова С.А., тема «Методические решения формирования культуры чтения и письма в начальной школе»
--	--	--

#### Инновационный потенциал учителей

Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	50%
Доля учителей, которые используют ИКТ, ЦОК на уроках	100%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	9 (45%)
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	10 (50%)
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)	100%
Доля педагогических работников, выступавших на РМО	35%
Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», и др., региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень.	50%

Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	90%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН	100%
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	да
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	да
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	да

#### Проблемное поле

1. Недостаточное использование педагогами основной школы современных образовательных технологий (проектная технология), методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Применение дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.
3. Не мотивированы педагоги на участие в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.
4. Представление опыта на областных методических объединениях (ОМО).
5. Трудности у педагогов в применении критериев объективного подхода к оцениванию и трудности в применении существующих элементов формирующего оценивания, контроля и оценки.

#### Управленческое решение:

6. Обеспечение повышения квалификации педагогов в части ознакомления и внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий (проектно-исследовательской технологии).
7. Создавать и развивать различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального

прогресса обучающихся, работы с низко мотивированными учащимися и способными учащимися.

8. Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты).

9. Повышение компетентности педагогических кадров по вопросам обеспечения повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

10. Повышение профессиональной компетентности педагогов в части представления опыта через взаимодействие с областными методическими объединениями учителей.

11. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

## **6. Изменение школьной инфраструктуры**

В 2025 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения. В течение учебного года значительная часть средств была направлена на существенное обновление материально-технической базы образовательного процесса: учебная литература на сумму 235738,80 руб.; МФУ Epson L3210 (принтер, сканер, копир) струйный, цветной, А4, СНПЧ - 36420,00 руб.; зеркальный фотоаппарат Canon EOS 2000D Kit 18-55mm- 60900,00 руб.; кресло для актового зала 3-х секционное, 40 шт. – 581000,00 руб.

Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса в рамках ФГОС.

100% школьников обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой и медиатекой, то есть имеются все перечисленные условия:

- имеют доступ в читальный зал;
- имеются работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы);
- в библиотеке можно работать на стационарном компьютере;
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру);
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксероксу).

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечных ресурсов и средств является достаточным для обеспечения образовательного процесса. В образовательной организации используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Для перевозки учащихся на балансе школы находятся 2 школьных автобуса, соответствующих нормам безопасности, с помощью которых организован подвоз обучающихся из семи населенных пунктов, находящихся в радиусе 20 км от образовательного учреждения.

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт 18 учебных кабинетов, рекреаций, холлов, подсобных помещений за счет средств местного бюджета и спонсоров.

С целью снижения фактического потребления твердого топлива на выработку тепловой энергии необходимо продолжить замену деревянных оконных блоков в здании школы на современные пластиковые светопрозрачные конструкции (окна) с двухкамерным стеклопакетом, с селективным покрытием, в рамках с многокамерным профилем.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению

пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях». Планируется установка дополнительно одной видеокамеры по периметру здания.

Все перечисленные выше меры привели к изменениям в системе образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Сладковская средняя общеобразовательная школа", которые можно отнести к положительным эффектам:

- проведение ремонта актового зала;
- увеличение числа учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление учебно-лабораторного оборудования;
- стопроцентное обеспечение всех категорий обучающихся учебной литературой.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени объекта образования и необходимость проведения в образовательном учреждении замены электропроводки, замены оконных блоков на пластиковые;
- отсутствие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка;
- необходимость обновления мест для зрителей в актовом зале.

Пути решения:

1. продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;
2. продолжить разработку модели образовательной среды школы.

## **7. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Одно из направлений работы школы - сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: создание здоровьесберегающего пространства в школе, формирование здорового образа жизни у учащихся всех возрастов.

Задачи:

1. знакомить с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
2. создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
3. обучать основам здорового образа жизни.

В образовательной организации ведется значительная работа по совершенствованию деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая в себя вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта, обеспечение эффективной организации отдыха детей в каникулярное время, создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся, организация школьного питания и т.д. В трудовых объединениях на базе Сладковского сельского поселения были заняты обучающиеся 8 - 11 классов.

Перспективным ресурсом здоровьесбережения в образовательной среде является вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта. Большая работа в школе ежегодно проводится по профилактике наркомании, которая направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, устойчивых антинаркотических установок, навыков ответственного поведения. Организована целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно проводится межведомственная профилактическая акция «Помоги ребенку» и операция «Подросток», в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия.

Формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, устойчивых антинаркотических установок осуществляется также в рамках обучения предметам естественного цикла, факультативных занятий, психологических тренингов, внеурочных мероприятий.

В 2025 году не зафиксирован ни один случай травматизма (несчастный случай) с обучающимися.

Случаев групповых инфекционных заболеваний в 2025 году не зафиксировано.

Общеобразовательное учреждение имеет в собственности пришкольный участок, на котором выращиваются овощи. Это позволяет не только удешевить стоимость питания, но и организовать трудовое воспитание школьников, удовлетворить их потребность в социально значимой деятельности.

Укомплектованность пищеблока технологическим и холодильным оборудованием составляет 80% (необходимо приобретение посудомоечной машины, машины для чистки корнеплодов).

В образовательной организации необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- продолжить оснащение общеобразовательного учреждения спортивным оборудованием с целью создания условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания школьников;
- увеличить охват участников различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, компетентными в вопросах предупреждения негативных явлений в образовательной среде;
- обеспечить выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, проведение с ними системной индивидуальной профилактической работы;
- осуществлять внедрение в деятельность образовательных программ и проектов, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности и навыков здорового и безопасного образа жизни, мониторинг их эффективности;
- продолжить работу по формированию у школьников, их родителей и педагогов культуры здорового питания;
- соблюдать все требования работы ОО в условиях ежедневного режима работы.

## **8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года признает роль семьи определяющей в воспитании подрастающего поколения. Поэтому задача школы - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Все классные родительские собрания являются тематическими, осуществляется педагогический всеобуч. В 2025-2026 учебном году состоялось 1 традиционное общешкольное родительское собрание: 1 сентября, посвященное началу нового учебного года и нововведениям в области образования. Проведены родительские лектории по вопросам: профориентация школьников, комплексная безопасность детей.

В 2025 учебном году проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета. Рассмотрены основные направления работы общешкольного родительского комитета "Родные - любимые", обеспечение безопасности учащихся, занятость обучающихся во внеурочное время,

рассмотрели положение об оценивании. Также проведено 2 рейда по профилактике дорожно-транспортного травматизма и проверке наличия световозвращающих элементов на одежде обучающихся. В состав общешкольного родительского комитета входят председатели родительских комитетов классов, всего 12 человек, председатель выбран путем открытого голосования собравшихся родителей на первом заседании.

По-прежнему, существует проблема низкой активностью родителей в воспитательной деятельности и в управлении образовательной организацией. В 2025 году родители приняли активное участие в организации ВПР в качестве общественных наблюдателей.

Пути решения:

– Создание условий для успешного взаимодействия образовательного учреждения и родителей обучающихся. Продолжить работу в 2026 году по данному направлению деятельности как приоритетное. Разработать детальный план привлечения родителей ко всем направлениям работы ОО. Поставить данный вопрос на контроль.

## **9. Общие выводы**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной средней школы.

**Показатели деятельности  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Сладковская средняя общеобразовательная школа"  
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла-проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 11 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20 человек/ 14,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 50 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 95 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 50 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 70 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	9 человек/ 45 %

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

Директор МАОУ «Сладковская СОШ»

Потапова Наталья Валерьевна

18.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа» размещен на сайте образовательного учреждения: <https://sladkovskaya.uralschool.ru/>