

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МАОУ «Сладковская СОШ»
Протокол № 15 от 23 апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Сладковская СОШ»

Н.В. Потапова Н.В. Потапова

Приказ №47-д от 23.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ «СЛАДКОВСКАЯ СОШ»**

Автор-составитель:
Болотова Ольга Леонидовна,
заместитель директора по ВР

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ СМЕНИ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Современная система организации отдыха детей и их оздоровления рассматривается как неотъемлемая часть воспитательного пространства образовательной организации, направленного на обеспечение условий для личностного развития, социализации и воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Лагерь с дневным пребыванием детей (далее ЛДП) выступает эффективной формой реализации воспитательной деятельности в каникулярный период, обеспечивая сочетание образовательной, развивающей и оздоровительной функций. В данных условиях особую значимость приобретает разработка целостных программ смен, ориентированных на современные требования к воспитанию, интересы детей и социальный запрос родителей.

Организация отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием «Сладковский» (далее – лагерь) является важным элементом воспитательной системы МАОУ «Сладковская СОШ», направленным на обеспечение условий для всестороннего развития личности ребёнка, его социализации, укрепления здоровья и раскрытия индивидуальных способностей.

Программа смены «Республика Детства» является приложением к Программе воспитательной работы ЛДП. Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, физического, трудового и экологического.

Программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МАОУ «Сладковская СОШ»;
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Сладковский».

Ключевым методологическим основанием программы является принцип «Работа на творческий процесс и конкретный результат». Дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.

Реализация принципа единого целевого начала обеспечивается через формирование чёткого представления, над чем, и ради чего работают педагоги

Особенностью программы является то, что реализация программы способствует формированию у детей интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Направленность программы социально-гуманитарная, обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Направленность программы ориентирована на развитие у детей и подростков личностных качеств и потребности в саморазвитии. Содержание программы включает освоение и практическое применение коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Социально-гуманитарная направленность программы способствует формированию Гражданского самосознания.

Актуальность содержания программы по данной направленности для общества в том, что воспитание социально значимых качеств личности является приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Адресат программы. Программа смены рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. В рамках программы формируются 3 отряда, укомплектованные с учётом возраста.

Формирование отрядов осуществляется по принципу своевременности подачи заявления родителей на предоставление путевки в ЛОЛ и пакета необходимых документов.

Общее количество участников смены определяется возможностями учреждения и составляет 55 человек, при среднем наполнении отрядов 18 -19 человек.

Контингент участников программы является разнородным и может включать:

- Детей из различных социальных категорий;
- Детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей с особыми образовательными потребностями;
- детей, проявляющих интерес к творческой деятельности и художественному самовыражению.

Содержание, формы и методы работы в рамках программы дифференцируются с учётом возрастных особенностей участников.

Дети в возрасте 6,5–10 лет. Эта группа включает детей младшего школьного возраста, характеризующихся потребностью в игре. На основе

игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма.

Особенности возрастной группы:

- необходимость в самостоятельности, общении и уважении;
- импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам;
- возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены.

Основная задача педагогов: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Дети в возрасте 11-14 лет. Эта группа включает детей подросткового возраста, характеризующихся существенными физиологическими и психологическими изменениями.

Особенности возрастной группы:

- процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций;
- борьба за свой личностный статус в классе, во дворе, в группе;
- ведущей деятельностью становится общение.

Основная задача педагогов: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Дети в возрасте 15 – 17 лет. Эта группа характеризуется интенсивным физическим, психическим и социальным развитием.

Особенности возрастной группы:

- формируются нравственные убеждения и сознание, понимание сложных этических категорий (честность, чуткость, ответственность);
- определяется круг значимых лиц, ценностей, норм поведения, поиск близких по духу друзей;
- острая потребность в принятии группой сверстников;
- более дифференцированные эмоциональные реакции.

Основная задача педагогов: создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Общая целевая аудитория программы объединяет детей с 6,5 до 17 лет. Участники программы получают возможность развить лидерские и организаторские навыки, творческое мышление, познавательные процессы.

Цель программы смены - формирования у детей и подростков гражданского самосознания, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности через участие в различных видах деятельности, организованной в течение лагерной смены.

Задачи программы:

- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
- воспитание уважения к символам и атрибутам государства;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- создание условий способствующих раскрытию и развитию творческих возможностей детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Для младших школьников

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину;
- имеющий представление о своей стране, её культуре и традициях;
- проявляющий уважение к своей и другим культурам;
- способный работать в команде, учитывать интересы сверстников.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность дружбы и коллективной работы;
- умеющий анализировать свои поступки и давать им нравственную оценку;
- проявляющий заботу о сверстниках и окружающей среде.

Познавательное и творческое развитие:

- проявляющий любознательность и интерес к творчеству;
- способный выражать свои мысли и эмоции через художественные формы (рисунок, театр, музыку);
- активно участвует в игровых и коллективных заданиях;
- осознаёт собственные возможности и стремится их развивать.

Для подростков

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Познавательное и творческое развитие:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,

науке;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Для старших школьников

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Познавательное и творческое развитие:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные направления воспитательной работы в социально – гуманитарном контексте включают:

1. Гражданское воспитание через творчество:

- формирование у детей чувства принадлежности к обществу и понимания ценности гражданской позиции через коллективные творческие проекты и интерактивные игры;
- осознание роли каждого участника в команде, ответственности за общий результат;
- знакомство с символикой страны и региона через художественные акции (например, создание коллективного плаката или театральной постановки на тему родного края).

Мероприятия: создание арт-коллажей «Моя малая родина», конкурс плакатов, конкурс рисунков «День России», квесты с художественными заданиями о государственной и местной символике.

2. Патриотическое воспитание через игровую деятельность

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России через игровые программы.
- формирование общероссийской культурной идентичности через познавательно-игровые программы.

Мероприятия: игровая программа «Игры народов России», народный праздник «Троица», исторический квест-игра «Мы – россияне», Линейка Памяти.

3. Духовно-нравственное воспитание через художественное творчество:

- развитие духовно-нравственных качеств: добро, милосердие, сострадание через коллективный просмотр художественного фильма;
- формирование традиционных российских семейных ценностей через конкурс стихов и песен о семье (членах семьи).

Мероприятия: коллективный просмотр художественного фильма «Белый Бим Черное Ухо», конкурс стихов и песен «Я люблю свою семью».

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к традиционным ценностям через художественное творчество через конкурс Боевых листков (ценность патриотизма и защиты Родины);

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, через игровые конкурсные программы;
- создание атмосферы отрядного и лагерного пространства.

Мероприятия: игровые конкурсные программы «Конкурс для девочек», конкурс для мальчиков, Акция «Окна России», смотр-конкурс отрядных уголков, конкурс Боевых листков «Герои Советского Союза», мастер-класс «Бумажный журавлик», мастер-класс «Народный танец».

5. Трудовое воспитание через трудовые дела:

- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- развитие самостоятельности через систему чередования традиционных поручений.

Мероприятия: трудовой десант, акция «Клумба», дежурство по отряду, дежурство по столовой, игровая программа «Все профессии важны, пусть меня научат!»

6. Физическое воспитание и ЗОЖ через эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Мероприятия: «Веселые старты» - старт спортивной программы лагеря, ежедневные игры на взаимодействие, игра по станциям «Ловкие, сплоченные, наблюдательные», Огонек знакомств, Огонек дня, Спартакиада лагеря, инструктажи по ТБ, шашечный турнир, футбольный матч.

7. Экологическое воспитание через игровую и творческую деятельность:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- развитие чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

Мероприятия: изо-час «Берегите природу!», песенный час «Песни о родной природе», Био-шоу программа.

8. Познавательное воспитание через игровую и проектную деятельность:

- развитие интереса к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

- формирование проектных умений.

Мероприятия: познавательный проект «Герои Советского Союза» (собери истории героев), социальный проект «Доброе утро, лагерь!», игровые перемены (организация активного отдыха для младших), Акция благодарности (выражение признательности сотрудникам).

Содержание программы смены «Республика детства» реализуется через систему творческих активностей и событий, интегрированных в три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек».

Каждый блок направлен на формирование ценностных ориентиров личности ребёнка и реализуется преимущественно через базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Блок «МИР» (наука, культура, ценности). Данный блок направлен на расширение представлений детей о мире, развитие познавательного интереса, формирование ценностного отношения к культуре и искусству.

Основные формы реализации:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми общероссийским культурным наследием;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «РОССИЯ» (народ, идентичность, наследие, язык, малая родина, экология) направлен на формирование гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному наследию и традициям народов России.

Основные формы реализации:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- экологические игры;

- беседы об особенностях родного края; акции.

Блок «*ЧЕЛОВЕК*» (ЗОЖ, безопасность, профилактика) направлен на формирование ценностного отношения к здоровью, безопасному поведению и эмоциональному благополучию через творческую деятельность.

Основные формы реализации:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

В рамках реализации программы смены обязательные **инвариантные содержательные модули** реализуются через систему творческих, игровых и проектных форм деятельности, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка.

Содержание модулей интегрировано в социально-гуманитарную (направленность) среду лагеря и направлено на достижение воспитательных результатов, обозначенных в Программе воспитательной работы образовательной организации.

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» направлен на формирование культуры здорового образа жизни, укрепление физического и эмоционального здоровья участников.

Основные формы реализации:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

2. Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей ценностного отношения к культурному наследию и традициям народов России.

Основные формы реализации: просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки литературно-музыкальных композиций; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3. Модуль «Детское самоуправление» направлен на развитие инициативности, самостоятельности и социальной активности детей.

Основные формы реализации: Совет лагеря; Пресс-центр; сбор-рождение команды (отряда); выборы командира; создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

4. Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание условий для включения всех категорий детей в активную деятельность и формирование толерантного отношения. Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Модуль «Профориентация» направлен на формирование представлений о мире профессий, связанных с творчеством и культурой.

Основные формы реализации: профориентационные игры: сюжетно - ролевые и деловые игры, квесты; экскурсии на предприятия; организация тематических дней; просмотр лекций.

6. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» направлен на формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к участию в общественно полезной деятельности.

Основные формы реализации: классные встречи с успешными активистами, волонтерские мастер-классы; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр; - медиа – волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах.

Реализация вариативных модулей направлена на расширение образовательного и воспитательного пространства программы, углубление

творческого опыта участников и обеспечение практико-ориентированной деятельности.

Реализация вариативных моделей направлена на расширение образовательного и воспитательного пространства программы, углубление творческого опыта участников и обеспечение практико-ориентированной деятельности.

1. **Модуль «Экскурсии и культурно-познавательные выходы»** направлен на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирования уважительного и бережного отношения к ней. Основные формы реализации: экскурсии на рабочие места родителей; экскурсии по улицам села; экскурсии в школьный и районный музеи; виртуальные экскурсии.

2. **Модуль «Проектная деятельность»** направлен на решение актуальных проблем, достижение конкретного уникального результата. Основные формы реализации: разработка и осуществление творческих и практических проектов.

3. **Модуль «Цифровая и медиа-среда»** направлен на развитие коммуникативной культуры. Основные формы реализации: фото и видеосъемка, опубликование постов на страницах школьных сообществ и каналов.

4. **Модуль «Социально-культурное взаимодействие»** направлен на взаимодействие с Культурно-досуговым центром. Основные формы реализации: посещение культурно-познавательных мероприятий ДК; посещение спортивных мероприятий; посещение мастер-классов; поход в кино.

5. **Модуль «Игровая и событийная деятельность»** направлен на создание благоприятного эмоционального фона в отрядах. Основные формы реализации: ежедневные игры на взаимодействие и сплочение; огонек знакомств; огонек дня; трудовой десант; отрядные традиции.

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень предполагает творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент). «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание»

участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Основные формы реализации: праздничное «Открытие лагеря»; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; презентация отрядов; праздник «Троица»; спартакиада лагеря; торжественное закрытие смены.

Межотрядный уровень - творческие активности между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря. Способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

Основные формы реализации: межотрядные творческие соревнования; «гостевание» отрядов (отряд в гостях у отряда); обмен практическим опытом между отрядами (показ и обсуждение работ); командные формы деятельности, предполагающие объединение участников из разных отрядов; коллективные формы решения творческих задач с распределением ролей; формы взаимодействия «старшие - младшие» в процессе творческой деятельности (наставничество, помощь).

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основные формы реализации: сбор дежурных командиров; совет дела;

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Основные формы реализации: игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование; КТД, позволяющие вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; формирование структуры отрядного самоуправления через метод чередования творческих поручений; отрядные огоньки - коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; социальные проекты, позволяющие детям учиться видеть проблему, понимать потребности других, объединяться с командой,

планировать, действовать, доводить дело до результата и оценивать его пользу.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности, создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Основные формы реализации: игры и приемы на знакомство; ежедневные игры на взаимодействие и сплочение; игры с элементами тренинга; поиск общих интересов; формы взаимодействия «старшие - младшие» в процессе межличностных отношений (наставничество, помощь).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

В соответствии с игровой моделью «Республика Детства» жители «городов» (отрядов), в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства Республики «НОМИНАШКУ» - (звезду с качеством личности), которая засияет над жителями определённого «города» (отряда).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

- вручение наград и дипломов за участие и победы в конкурсах;
- объявление благодарности родителям или законным представителям за достижения ребёнка;
- публичные поощрения индивидуальных и отрядных успехов;
- размещение фотографий на почётных стендах и в официальных социальных сетях.

На Торжественном закрытии смены предусмотрено награждение детей, отличившихся в разных видах деятельности, вручение дипломов и памятных подарков.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;

- дифференцированность поощрений.

На эмоциональном уровне создаются ситуации успеха для каждого ребёнка, что способствует формированию положительной мотивации и повышению самооценки.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Смена «Республика Детства» длится 18 дней и разделена на три логически взаимосвязанных периода, каждый из которых имеет свою цель, структуру мероприятий и последовательность творческих активностей.

1. Организационный период (Дни 1- 3)

Цель: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Особенности периода: закладывается первое впечатление о лагере, формируется отношение детей к взрослым, начинается процесс включения ребенка в отряд и в общую жизнь смены.

Творческие активности:

- игры на знакомство;
- создание названия, девиза, символа отряда;
- обсуждение правил жизни в отряде не в форме «запрещено», а в форме договоренностей;
- игра-путешествие по лагерю;
- визитка отряда;
- первые малые поручения;
- оформление отрядного уголка.

2. Основной период (Дни 4-15)

Цель: развитие сплоченности и сотрудничества в коллективе; поддержание устойчивой мотивации к участию в жизни лагеря.

Особенности периода: наиболее полно реализуются воспитательные, развивающие, оздоровительные и образовательные возможности смены. Проходят ключевые события, коллективные творческие дела, проекты, соревнования, мастерские, акции, отрядные и общелагерные мероприятия.

Творческие активности:

- коллективные творческие дела;
- проектная деятельность;
- тематические дни;
- отрядные и общелагерные квесты;
- мастер-классы;
- игровые программы;
- творческие конкурсы.

3. Итоговый период (Дни 16-18)

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Особенности периода: это этап подведения итогов, эмоционального осмысления прожитого и подготовки к завершению смены. Это время благодарности, признания, рефлексии, закрепления лучшего опыта и бережного завершения коллективной жизни.

Творческие активности:

- итоговые круги;
- рефлексия по смене;
- церемония признания;
- круг благодарности;
- письмо себе или отряду;
- книга воспоминаний;
- фотоистория смены;
- упражнение «Чемодан с собой»;
- создание общей карты достижений;
- награждение по индивидуальным номинациям;
- ритуалы прощания;
- итоговые творческие выступления.

Игровой сюжет смены. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Республика Детства».

Слово «Республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (см. раздел словарь Республики Детства).

Участники смены - жители Республики, объединяются в «города»-отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию Республики, Кодекс чести, Календарь Республики. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Республиканский Форум, Республиканский Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость.

Республика и каждый город в отдельности имеют свой герб и гимн. Республику составляют города: Радужный, Любимый, Дружный, Добрый, Светлый, Задорный...

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Например «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие», жители «городов», в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства Республики «НОМИНАШКУ»- (звезду с качеством личности), которая засияет над жителями определённого «города» (отряда).

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает: совместное проведение встреч, тематических дней, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п.

Информационная кампания перед сменой будет проходить через родительские собрания. Тематические дни - День семьи и День спорта - в течение смены запланированы с участием родителей. Родители будут приглашены для участия в конкурсе стихов и песен «Я люблю свою семью». Планируется привлечение родителей в качестве добровольных помощников для проведения соревнований Спартакиады Лагеря.

В групповых чатах социальных сетей будет публиковаться информация для родителей о событиях лагеря. Форматы сбора обратной связи от родителей – устные обращения и общение в чате.

Кадровое обеспечение реализации Программы строится на основе штатного расписания. В состав педагогического состава входят воспитатели, инструктор по ФЗК. Функционал чётко распределён в соответствии со штатным расписанием для обеспечения эффективности воспитательного процесса:

- начальник лагеря осуществляет общее руководство, отвечает за безопасность, взаимодействие с родителями и контроль реализации программы;
- воспитатели реализуют все мероприятия программы смены;
- инструктор по физической культуре реализует спортивные мероприятия программы смены.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения

квалификации в области воспитания. Особое внимание уделяется изучению современных игровых методик и технологий работы с временным детским коллективом. Обмен опытом происходит на внутриучрежденческих семинарах-практикумах.

В лагере действует система морального и материального поощрения работников.

Деятельность педагогического состава обеспечивается комплексной системой методической работы. В наличии имеется «Методическая копилка» с готовыми сценариями мероприятий, играми и диагностическими материалами. Проводятся ежедневные планёрки и еженедельные педсоветы для анализа работы и планирования дальнейшей деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы смены представляет собой совокупность ресурсов, необходимых для качественной организации воспитательного процесса, проведения творческих мероприятий, обеспечения безопасности и комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием.

Обеспечение строится с учётом социально-гуманитарной направленности программы и предусматривает наличие оборудования, материалов и технических средств для реализации как общелагерных, так и отрядных форм работы.

Для проведения общелагерных мероприятий - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии).

Для реализации отрядной деятельности - оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); наличие достаточного количества расходных материалов обеспечивает возможность участия каждого ребёнка в творческой деятельности.

Для организации спортивно – оздоровительной работы - спортивные площадки и спортивный инвентарь.

Дополнительно обеспечивается оформление воспитательного пространства лагеря. Используются канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий: наличие аптечки первой помощи, соблюдение санитарно-гигиенических требований, контроль состояния помещений и оборудования.

Предусмотрено специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: поручни на входной лестнице, таблички тактильные (шрифт Брайля), звукоусиливающее оборудование.

Приложение 1

к Программе смены

ЛДП «Сладковский»

МАОУ «Сладковская СОШ»

ПЛАН – СЕТКА

**Общелагерных ключевых мероприятий летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей «Сладковский»
На летний сезон 2026 г.**

1	2	3
- Огонек-знакомство, - Выборы президента Республики и мэров городов, создание органов самоуправления. - Народный праздник Троица	- Открытие лагеря, подъём флага Республики Детства, - принятие Конституции, Кодекса чести, - презентация городов-отрядов (первый Республиканский Форум)	- Социальный проект «Доброе утро, Республика!», - смотр-конкурс городских уголков, - «Весёлые старты» - старт спортивной программы.
4	5	6
День кино - Просмотр фильма «Белый Бим черное ухо» (1 серия); - Социальный проект «Игровые перемены» - обсуждение на Республиканском Форуме как сделать жизнь в лагере интереснее.	День кино - Просмотр фильма «Белый Бим черное ухо» (2 серия); - Социальный проект «Акция благодарности»	День Пушкина - Квест по русскому языку; - Просмотр художественного фильма антитеррористической направленности «Каруза»
7	8	9
- Игровая программа «Все профессии важны, пусть меня научат!», - Акция «Окна России» - обсуждение на Форуме: какие профессии нужны Республике.	День Земли - Изо-час «Природа моего города», - Био-шоу программа «Береги планету!» - Песенный час «Песни о родной природе»	День семьи - Конкурс стихов и песен о семье «Я люблю свою семью»; - Республиканский Шашечный турнир
10	11	12
День здоровья - изо-час «ЗОЖ-безвредных привычек»; - Спартакиада Лагеря - Обсуждение на Республиканском	День России - Конкурс рисунков «День России»; - Игровая программа «Игры Народов России»;	День Героев - Социальный проект «Герои Советского Союза» (собери истории героев); - Конкурс боевых листов

Форуме: как быть здоровым гражданином.	- Исторический квест «Мы – россияне» с художественными заданиями о государственной и местной символике.	«Герои Советского Союза»
13	14	15
День мальчиков - Игра по станциям «Ловкие, сплоченные, наблюдательные»; - Конкурс для мальчиков «Мистер Республики Детства–2026»	День девочек - Создание арт-коллажей «Моя малая родина»; - Конкурс для девочек «Мисс Республики Детства–2026»	День дружбы - КТД Акция добрых дел (совместные инициативы, забота о других, позитивное отношение к окружающим); - Акция «Подарок другу»; - Проект Дружбы
16	17	18
День футбола Республиканский футбольный матч (между двумя городами); - мастер-класс «Народный танец».	День музея - Линейка Памяти; - Экскурсия в музей; - мастер-класс «Бумажный журавлик»; - Музыкальный час «Песни Победы»	- Торжественное закрытие смены: спуск флага Республики Детства, - Прощальный огонёк, - подведение итогов работы Форума Республики.

Приложение2

к Программе смены

ЛДП «Сладковский»

МАОУ «Сладковская СОШ»

**Дополнительные материалы к программе смены
Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сладковский»
на летний сезон 2026 г.**

Легенда Республики Детства

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную Республику. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была Республика Детства.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту детскую Республику, оставив жителям городов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильнее и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув Республики Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завладеть утраченными качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния Республики. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Логика построения смены

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Республика Детства». Слово «Республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (см. раздел словарь Республики Детства).

Участники смены - жители Республики, объединяются в «города»- отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию Республики, Кодекс чести, Календарь Республики. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Республиканский Форум, Республиканский Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость.

Республика и каждый город в отдельности имеют свой герб и гимн. Республику составляют города: Радужный, Любимый, Дружный, Добрый, Светлый, Задорный... Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие», жители «городов», в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Президента Республики «НОМИНАШКУ» - (звездус качеством личности), которая засияет над жителями определённого «города» (отряда).

К концу смены, жители «городов» (отрядов), набрав большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям Республики. Участникам игры надо сделать правильный выбор, отдать все свои «НОМИНАШКИ» (личностные качества) для сохранения Республики. Готовы ли они совершить самоотверженный поступок, стали ли они добрее, терпимее? Именно здесь забывается, что это игра, разговор идет всерьёз.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День музея, День семьи, День Пушкина, День мальчиков, День девочек, День здоровья, День футбола и др. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

«Пресс-центр» — объединение детей-корреспондентов, целью которого является освещение жизнедеятельности Республики Детства (лагеря). Участие в деятельности «Пресс-центра» позволяет ребенку ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему массовой коммуникации, дает возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Пресс-центр создается из представителей жителей городов (отрядов) и утверждается на общем Республиканском Форуме. Руководителем центра главный редактор из числа представителей Города Советников.

Направления деятельности центра следующие:

- выпуск газеты «Звездочёт», освещающей наиболее важные события из жизни городов; выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Республиканского Форума;
- проведение тематических опросов жителей городов;
- создание видеороликов, фотографий о жизни городов и Республики «Лето в фокусе». Подготовка публикаций.

«Долина спорта Республики» - обучение организаторским, судейским навыкам. Проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий. Организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта.

Законы жителей Республики Детства

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Понятийный словарь Республики

«Республика Детства»- ЛДП в МАОУ «Сладковская СОШ»

Город – отряд в лагере.

Советники–воспитатели отряда.

Президент Республики – начальник лагеря

«Пресс-центр» - место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и Президента Республики.

Долина чудес Республики— место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей (место линейки).

Долина спорта Республики — спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Культурно-развлекательный центр Республики - зрительный зал.

Республиканский Совет– планёрка воспитателей.

Республиканский Форум– заседание детского самоуправления

Приложение3
к Программе смены
ЛДП «Сладковский»
МАОУ «Сладковская СОШ»

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-8.45-Приходдетей в лагерь
8.50 -Утренняя зарядка на улице
9.00-Линейка
9.10- Завтрак
10.00-Подготовка к мероприятию, занятия по интересам
10.30-Спортивная тридцатиминутка
11.00-Второй завтрак
11.30-12.10-Воспитательное мероприятие, КТД
13.00– 14.00-Обед
14.00–14.30-Чтение вслух, игры, отрядные огоньки, подведение итогов дня
14.30– уход детей домой