

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Сладковская средняя общеобразовательная школа"

Отчёт о результатах самообследования

Самообследование МАОУ «Сладковская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным 14 июня 2013 года приказом Минобрнауки Российской Федерации № 462.

Целями проведения самообследования являлись:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, который размещены на официальном сайте ОО.

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Переход на новые образовательные стандарты.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Совершенствование учительского корпуса.
6. Изменение школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья.
8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.
9. Развитие самостоятельности школы.
10. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Статус: муниципальное автономное учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: 623942, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с.Сладковское, ул. Южная, д.5-а.

тел.: (34361) 2-43-15 факс: 8 (343 61)2-44-93

Адрес электронной почты: sladkowsosh@mail.ru

Сайт школы: <http://sladkovskayasosh.mouoslb.ru>

Директор школы: Потапова Наталья Валерьевна.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – Слободо-Туринский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием. Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, на основании которой реализует следующие программы:

- основную общеобразовательную программу дошкольного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года);
- основные общеобразовательные программы для умственно отсталых детей (1-9 классы, нормативный срок освоения 9 лет).

МАОУ «Сладковская СОШ» реализует формы обучения: очную, обучение по ИУП.

Режим обучения: пятидневная рабочая неделя,

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели.

В календарном учебном графике предусматривается чередование периодов: 1-9 классы по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

2. Образовательная деятельность. Качество подготовки обучающихся («Успех каждого ребенка»)

В 2024 году в МАОУ «Сладковская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2); основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

В рамках дорожной карты школа реализует 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ «Сладковская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, обучение по ДООП.

На уровне среднего общего образования по выбору обучающихся реализуется социально-экономический профиль, 11 класс (предметы на углубленном уровне: математика, обществознание); универсальный профиль, 10 класс (предметы на углубленном уровне: литература, математика, физика). В удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ реализуется индивидуальный учебный план (ИУП).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

В школе на конец обучалось 147 учащихся. Из них 16 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР, 10 человек - по АООП (8.1, 8.2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Имеется 3 ребенка-инвалида, два обучаются по АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.

Обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам, детям с ОВЗ. Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождают учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, также специалисты: педагог-психолог и педагог-дефектолог (1), учитель-логопед. В школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные выше специалисты, классные руководители, а также администрация школы.

Уровень образования выпускников начального общего и основного общего образования, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Выпускники 4 класса показали усвоение определенного объема знаний, достаточный уровень функциональной грамотности. На достаточном уровне сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия, что подтверждается мониторинговыми исследованиями. На каждого выпускника начального уровня образования была представлена характеристика. Выпускники 9 класса показали достаточный уровень сформированности проектных умений, 13 учащихся представили на защиту проекты (13

исследовательских проекта). Выпускники 10 класса показали достаточный уровень проектных исследовательских умений (4 исследовательских проектов)

В рамках федерального проекта «Современная школа» в МАОУ – «Сладковская» СОШ открыт Центр образования естественно-научного профиля и технологической направленности «Точка роста».

Цели Центра:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технического профилей;

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр образования «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Технология»;

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей: ДООП «Лего-конструирование и робототехника», «Физика в исследованиях» (Судакова Н.И.), «Юный эколог» (Адамкова С.И.).

проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

В 2024 году увеличилось количество обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, а также количество проектов обучающихся, повысилось качество проектов.

В школе создаются условия для интеллектуального, творческого, естественно-научного развития учащихся. Однако, сохраняется **проблема дальнейшего** внедрения в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся. На следующий учебный год **необходимо:**

продолжить работу по формированию исследовательских умений учащихся;

продолжить работу по формированию мотивации к выполнению исследовательских, проектных работ и у педагогов, и у обучающихся;

формировать высокий уровень познавательных интересов.

Результаты учебных достижений обучающихся по уровням образования

Учебный год	2022	2023	2024
Количество обучающихся	158	150	147
Успеваемость (%)	90%	89%	88%
Качество (%)	44 уч. - 28%	50 уч. -33%	45 уч -31%
Окончили учебный год на «4 и 5» (количество обучающихся)			
Начальное общее образование (1 - 4 кл.)	17 (32%)	15 (27%)	17 (28%)
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	22 (24%)	24 (29%)	17 (23%)
Среднее общее образование (10 - 11 кл.)	5 (45%)	5 (50%)	5 (55%)
	44	44	39 (27%)
Окончили учебный год на «5» (количество обучающихся)			
Начальное общее образование (1 - 4 кл.)	4	5	4
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	1	0	1
Среднее общее образование (10 - 11 кл.)	0	0	1

	5	6	6 (4%)
неуспевающие			
Начальное общее образование (1- 4 кл.)	2	3	6+2
Основное общее образование (5 – 9 кл.)	14	12	11
Среднее общее образование (10 -11 кл.)	0	1	0
	16	16	17+2
Переведены условно			12
Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей			4
Переведены на обучение по АООП УО по заявлению родителей и по заключению ТПМПК			3
Ликвидировать академическую задолженность (обучающаяся 9 класса)			1

Проблемное поле

Анализ результатов за три последних года показывает **высокий уровень неуспешных результатов**. Увеличение количества обучающихся с неуспешными результатами по итогам учебных четвертей и года.

Дефицит умения учиться и организационных умений. Нежелание учиться.

Низкая мотивация обучающихся, связанная:

- 1) с субъективными, недифференцированными оценками, которые выставляются без понятных критериев;
- 2) списывание домашних заданий, шпаргалки на контрольных работах,
- 3) использование неинформативной похвалы типа «молодец», «отлично» без объяснения, за что именно дается эта оценка;
- 4) избирательный интерес к учебным предметам у подростков, непонимание связи учебных предметов с возможностью использования их в будущем.

Управленческое решение:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные технологии, подходы, интерактивные формы обучения, применять критериальное оценивание.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам, обязательно обсуждать с учащимися важность изучаемой темы.
- 1.5. Проверять домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся постоянно.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Заместителю директора по УВР:

- 3.1. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения.
- 3.2. Оказать методическую помощь в организации работы с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися.

Результаты участия в ВПР

класс	предмет	кол. учащихся в кл		получивших пограничную оценку	качество	успеваемость	«5»	«4»	«3»	«2» %	макс. балл	мин. балл	Количество учащихся, получивших			средняя оценка	Средняя четвертная оценка	подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку
													«3»	«4»	«5»					
4	математика	12	12	20	58	92	4	3	4	1/8%	18	5	0	1	2	3,83	3,66	8	1	3
4	русский язык	12	12	38	42	84	0	5	5	2/16	28	8	1	1	0	3,25	3,33	7	3	2
4	окружающий мир	12	12	32	66	100	2	6	4	0	28	15	0	0	1	3,75	3,66	4	3	5
5	математика	11	10	15	60	90	0	6	3	1/10	11	2	2	2	0	3,5	3,8	7	3	0
5	русский язык	11	8	45	50	87	2	2	3	1/13	42	14	0	0	0	3,62	3,87	6	2	0
5	история	11	10	15	30	90	1	2	6	1/10	12	1	2	0	1	3,3	3,6	6	4	0
5	биология	11	10	29	40	90	0	4	5	1/10	20	9	1	2	0	3,3	4,3	2	8	0
6	русский	16	15	45	47	87	0	7	6	2/13	41	9	0	1	0	3,3	3,2	13	0	2
6	математика	16	14	16	29	86	0	4	8	2/14	13	2	4	3	0	3,14	3,42	8	5	1
6	география	16	16	33	31	94	0	5	10	1/6	26	7	1	0	0	3,25	3,43	13	3	0
6	обществознание	16	16	21	25	88	0	4	10	2/12	17	3	3	0	0	3,12	3	14	2	0
7	Русский язык	14	12	47	25	83	0	3	7	2/17	36	5	1	1	0	3,1	3	10	1	0
7	математика	14	13	19	15	77	0	2	8	3/23	13	2	0	1	0	2,9	3	10	1	2
7	физика	14	11	18	9	64	0	1	6	4/36	9	1	1	0	0	2,7	3,18	6	5	0
7	обществознание	14	14	21	0	64	0	0	9	5/36	13	3	5	0	0	2,64	3	9	5	0
8	математика	14	11	25	18	73	0	2	6	3/27	17	0	1	1	0	2,9	2,81	8	1	2
8	русский язык	14	11	51	27	64	1	2	4	4/36	46	2	0	0	0	3	3,36	5	5	1
8	биология	14	14	29	36	93	2	3	8	1/7	26	8	3	2	1	3,4	3,57	6	5	3
8	география	14	12		8	33	0	1	3	8/67	22	2				2,41	3,3	4	8	0
							12	62	115	44			25	15	5			146	65	21

	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество учащихся, получивших пограничную оценку			подтвердили отметку	понижили отметку	повысили отметку
					3	4	5			
2023	16	62	123	54	28	9	4	168	58	29
2024	12	62	115	44	25	15	5	146	65	21

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	всего
на «4 и 5» по всем предметам	5	3	1	0	1	10/ 18%
на «4 и 5» по русскому языку и математике	5	4	3		3	17/25%
неудовлетворительные результаты по всем предметам				2		2/3%
неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике	1	1	2	2	2	8/ 13%

Проблемное поле:

Маркеры необъективности: повышение пограничных результатов по сравнению с прошлым годом на уровне «4»;

Снизилось количество учащихся, подтвердивших отметку на ВПР, повысилось количество, понизивших результат на ВПР по сравнению с четвертной оценкой.

Не все учащиеся выполняют ВПР. Полную картину не можем представить. Если мы считаем ВПР за промежуточную аттестацию, необходимо, чтобы все выполнили работу.

Проблемы в формировании умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки.

Необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Рекомендации:

1. Провести анализ по заданиям ВПР по предмету. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям. Выполнять задания аналогичные заданиям ВПР на занятиях внеурочной деятельности.
2. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (введение пятиминуток повторения).
3. Вести терминологические записи, сопоставлять термины и события.
4. Эффективно использовать рабочие тетради, делать записи об объектах, связях с историческими событиями. Использовать в работе словари, записывать хронологические рамки и исторические персоналии.
5. Обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами для логического и алгоритмического мышления.
6. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
7. На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи, лексические пятиминутки по толкованию значения слова, подбору синонимов, объяснению пословиц, поговорок.
8. Особое внимание обратить на те уроки, на которых проводятся опыты с простейшим лабораторным оборудованием.
9. Для дальнейшего повышения уровня объективности результатов обучения необходимо приведение фондов оценочных средств и критериев оценивания в соответствие с обновленными ФГОС (в том числе **уровневый подход** к описанию критериев оценивания и анализу результатов), усиление административного контроля в вопросах обеспечения объективности оценивания, внедрение в образовательный процесс технологии формирующего оценивания.

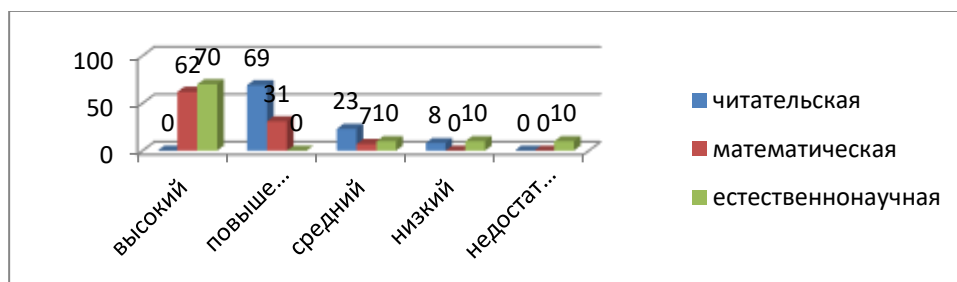
Прошла диагностика ФГ с открытыми ответами (читательской, математической и естественнонаучной грамотности) в 8-9 классах.

Цель: достижение базового результата.

8 класс

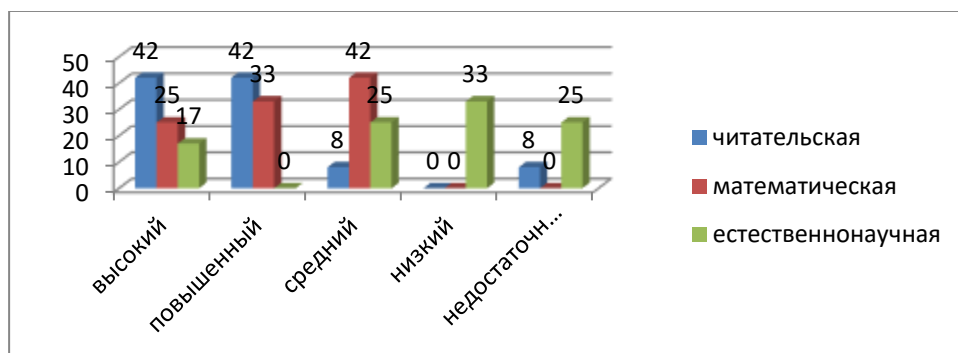
	колич	высокий(%)	повышенный(%)	средний(%)	низкий(%)	недостаточный(%)
читательская	13	0	69	23	8	0
математическая	13	62	31	7	0	0
естественнонаучная	10	70	0	10	10	10

Результаты диагностики ФГ, 8 класс



9 класс

	колич	высокий(%)	повышенный(%)	средний(%)	низкий(%)	недостаточный(%)
читательская	12	42	42	8	0	8
математическая	12	25	33	42	0	0
естественнонаучная	12	17	0	25	33	25



Решение:

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование», включая продолжение организации работы по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru>)

Составлен график оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями по основным подходам к проведению оценочных процедур в ОО в 2024 году. Необходимо привести в соответствие графики контрольных работ. ОДНА контрольная работа в 2,5 недели, учесть ВПР (март, апрель), не более 10% контрольных работ.

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

В школе по рекомендациям ПМПК обучается 16 человек по АООП для обучающихся с ЗПР, 10 человек - по АООП (8.1, 8.2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Для обучающихся с ЗПР разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Разработаны СИПР (8.2) для обучающихся по АООП с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью); форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог).

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ. было составлено расписание занятий. Занятий велись в системе с каждым обучающимся

Анализ государственной итоговой аттестации

В школе в 9-а классе обучалось 15 учащихся. К ГИА за курс основной школы были допущены 14 обучающихся основной общеобразовательной школы. Одна ученица не допущена.

Выпускники 9-а основного общеобразовательного класса сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и предметы по выбору (информатика, география, обществознание).

Результаты ИА

№	Предмет	учитель	Количество учащихся	Число учащихся сдавших экзамен на				На «4» и «5» от общего количества сдавших экзамены в %	успеваемость в %	средний тестовый балл	Средний оценочный балл на ОГЭ	Средний оценочный балл годовой	не сдали с первого раза	высокобалльники
				«5»	«4»	«3»	«2»							
1	Русский язык	Шишкина А.В	14	4	5	5	0	64	100	25	4	3,14	0	4
2	Математика	Потапова Н.В.	14	0	7	7	0	50	100	14	3,35	3,28	1	
3	география	Крутикова О.А	9	0	3	6	0	27	100	16	3	3,2	2	
4	Обществознание	Болотова О.Л	5	0	1	4	0	25	100	21	3,2	3,2	0	
5	Информатика	Адамкова С.И.	14	0	4	9	0	35	100	8,78	3,35	3,72	0	

Вывод: обучающиеся качественно сдали ОГЭ по русскому языку, по математике.

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что у обучающихся вырос тестовый балл на ОГЭ по русскому языку, повысилась отметка у большинства обучающихся. Подготовка к ОГЭ велась системно и результативно, что подтверждается результатами ОГЭ по русскому языку.

Хорошо обучающиеся справились с тестовой частью.

Показатели качества выполнения заданий ОГЭ по русскому языку в 2024 году в МАОУ «Сладковская СОШ» можно считать удовлетворительными, но они значительно разнятся в

зависимости от варианта, что объясняется разными факторами, главными из которых является своеобразие текстового материала, неравномерность вариантов с точки зрения трудности, характер тестовых заданий.

Анализируя результаты ОГЭ по математике, сравнивая их с результатами РТ, результатами прошлого года, можно сделать вывод, что у обучающихся вырос тестовый балл на ОГЭ по математике, средний отметочный балл по математике, повысилась отметка у большинства обучающихся, повысилось качество обучения по математике. Подготовка к ОГЭ велась системно и результативно.

Одним из показателей качества работы является соответствие годовых и экзаменационных отметок.

Соответствие годовым отметкам

	Математика ОГЭ	Русский ОГЭ	Информатика	География	Обществознание
Всего учащихся	14	14	14	9	5
Подтвердили оценку за год	8	5	7	8	3
Понизили (экзамен ниже годовой) с «4» на «3»	1	0	6	0	1
Понизили (экзамен ниже годовой) с «5» на «4», с «5» на «3»	0	0	0	0	0
Понизили результат (экзамен ниже годовой) с «3» на «2»	0	0	0	0	0
Итого понизили результаты	1	0	6	0	1
Повысили (экзамен выше годовой) с «3» на «4», с «3» на «5»	5	5	1	1	1
Повысили (экзамен выше годовой) с «4» на «5»	0	2	0	0	0
Итого повысили результаты	5	9	1	0	1
Получили «5»	0	4	0	0	0
Получили «4»	6	5	5	3	2
Итого на «4» и «5»	7	9	5	3	2
Получили «3»	7	5	9	6	3
Получили «2»	0	0	0	0	0
Качество знаний %	50	64	35	27	40
Обученность %	100	100	100	100	100

Выводы:

Математика	Русский	Обществознание	География	Информатика
По математике подтвердили оценку 9 обучающихся (57%). Понизили результат-1 ученик. Повысили результат – 4 ученика. Качество- 43% успеваемость-100%	Подтвердили оценку-5 учащихся (36%). Повысили результат-9. Понизили результат-0. Качество-64%. Успеваемость- 100%	Подтвердили оценку-3 ученика (60%). Понизили-1 ученик. повысил- 1 Качество-40% Успеваемость- 100%	Подтвердили оценку- 8 учеников. Повысили – 1 ученик. Качество-27%. Успеваемость- 100%.	Подтвердили оценку-7 (57%). Понизили – 6 повысил-1. Качество знаний-35% Успеваемость - 100%

Итоговая аттестация в 11-х классах

В 11 классе обучалось 5 учащихся. Учащиеся допущены к ГИА, освоили общеобразовательную программу среднего общего образования, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план, имеют оценки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также имеют результат «зачет» за итоговое сочинение.

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой

1	5	1	3	-	5	5	-
---	---	---	---	---	---	---	---

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-ого класса

Предмет	русский	математика		физика	обществознание	история	информатика
		профильный	база				
Число учащихся	5	2	3	2	2	1	1
В % отношении	100%	40%	60%	40%	40%	20%	20%

Результаты ЕГЭ

№	предмет	ФИО учителя	ср.балл
1.	Русский язык (24 б)	Воробей М.М.	59,2
2.	Математика: профильный ур. (27 б)	Кайгородова С.В.	48
3.	базовый уровень		4
4.	Обществознание (42б)	Болотова О.Л.	72
5	История (32 б)	Болотова О.Л.	60
6	Физика (36б)	Судакова Н.И.	58
7	Информатика (40 б)	Адамкова С.И.	64

Претендент на медаль Болотова Ангелина подтвердила медаль 2 степени

Сравнение результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе 2020	Средний балл по школе 2021	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2023	Средний балл по школе 2024
Русский язык	78	83	65,5	61	59,2
Математика:					
базовый			4,8	3,5	4,33
профильный	70	70	66	43	48
Обществознание	63	48	54	45,5	72
История	48			55	60
Биология		38	44,5	21	
Физика	-	55		40	58
Химия			68	-	
Информатика	68			-	64
Иностранный				26	

Анализируя результаты ЕГЭ 2024 года, можно сделать вывод, что произошло снижение результатов (баллов) на ЕГЭ по русскому языку. Повышение балла на ЕГЭ по математике профильного уровня, базового уровня, по обществознанию, физике.

SWOT-анализ ГИА

Сильные стороны -организация и проведение письменных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска"; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий (русский язык, математика, обществознание, физика).	Слабые стороны -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст)
---	--

Возможности -обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечение системной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.	Угрозы -низкий уровень мотивации выпускников на результат в течение учебного года; -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; - неумение/ нежелание учащихся работать самостоятельно; - качество проведения (нет тетрадей, памяток, записи не ведут учащиеся, телефоны)
--	---

Управленческое решение

1. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, РТ, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.
3. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
4. Разработать план по подготовке к ГИА по предмету со слабоуспевающими учащимися и обучающимися группы «риска».
5. Педагогам планировать и включать в текущий и промежуточный контроль контрольные, проверочные, практические работы, задания в формате ОГЭ, знать КЭС по предметам (ФИПИ).
6. Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

Администрации:

1. Контролировать качество проведения уроков консультаций педагогов, имеющих высокий процент несоответствия годовых и экзаменационных оценок.
2. Контролировать качество проведения уроков по подготовке к ГИА, выполнение плана по подготовке к ГИА в течение всего учебного года.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников ОУ обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального образования. Достаточный уровень готовности к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников школы сформирована потребность в продолжении образования. Ежегодно продолжают получать образование 100% выпускников.

Поступление выпускников

класс/ количество выпускников	профессиональные колледжи	ВУЗы	10 класс
9 а / 14	10		4
11а / 4	2	2	работает - 1

Управленческое решение

1. Педагогам внедрять задания в формате ОГЭ на уроках, начиная с 6-7 класса, в формате ЕГЭ - с 10 класса. Провести предварительный выбор предметов на ЕГЭ в 10 классе (классному руководителю).
2. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, РТ, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.
3. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.
4. Разработать план по подготовке к ГИА по предмету со слабоуспевающими учащимися и обучающимися группы «риска».
5. Педагогам планировать и включать в текущий и промежуточный контроль контрольные, проверочные, практические работы, задания в формате ОГЭ, знать КЭС по предметам (ФИПИ).
6. Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

Администрации:

3. Контролировать качество проведения уроков консультаций педагогов, имеющих высокий процент несоответствия годовых и экзаменационных оценок.
4. Контролировать качество проведения уроков по подготовке к ГИА, выполнение плана по подготовке к ГИА в течение всего учебного года.

С 1 сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента (ЦОК), в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

ЦОР используется педагогами на всех типах и этапах уроков:

- электронные приложения к учебникам,
- образовательные сайты и платформы,
- онлайн -тренажёры, викторины, тесты, логические задачи, ребусы и т.д.

Образовательные сайты:

- Образовательная платформа Учи.ру (<https://uchi.ru>),
- Образовательная платформа цифровых ресурсов learningapps: <https://learningapps.org/myapps.php>

Предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа (ЭОР) формирует информационно-коммуникативную компетентность школьников, повышает мотивацию к учению, развивает творческую личность

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», Учи.ру.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов

В МАОУ «Сладковская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования, а также системой оценки образовательных результатов (Приложение к фонду оценочных средств).

Составлен график оценочных процедур в соответствии с Рекомендациями по основным подходам к проведению оценочных процедур в ОО в 2024 году. Необходимо привести в соответствие рабочие программы и графики контрольных работ (соответствие К\Р в рабочей программе и в заявленном графике).

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагоги осуществляют текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнении домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводят до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МАОУ «Сладковская СОШ» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, управляющий совет.

Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, репетиционных ОГЭ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование. ВСОКО носит системный характер.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный, итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

3. Итоговый (четвертной) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков, отслеживании динамики их обученности в четверти, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе.

4. Промежуточная аттестация (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, на контроле:

- методическая работа;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении; работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

3. Духовно-нравственное воспитание учащихся

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование духовно богатой, свободной, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через:

- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы;
- развитие органов ученического самоуправления

В 2024 году были проведены все традиционные дела.

Ключевые общешкольные дела обсуждались на традиционном Дискуссионном сборе школьной детской организации «Крылатые сердца». Были предложены идеи новых коллективных проектов:

- Праздничная программа «День учителя»;
- День рождения детской организации «Крылатые сердца», Торжественный прием пятиклассников в ряды детской организации, проведенный 11 классом;
- Традиционный конкурс строя и песни;
- Новогодние Елки;
- Последний звонок, «Сюрпризы для выпускников»;
- День Здоровья.

Общешкольные мероприятия проводились по методике КТД, что дает возможность достичь в социальном творчестве детей воспитательных результатов не только *второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)*, но и *третьего уровня — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия*. Такому же результату способствуют социально-значимые проекты. В 2024 году коллектив 7 класса приняли активное участие в районном Социально-педагогическом проекте «Будь здоров!».

Важной формой в контексте социального творчества является социальная проба – это инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми.

В рамках плана мероприятий Месячника Защитников Отечества был проведен Школьный конкурс строя и песни, в ходе которого учащиеся показали строевую выучку, умение работать классным коллективом и достигать поставленных целей.

Не первый год проводится работа по вовлечению учащихся в акцию «Бессмертный полк».. Все классы приняли также участие в акции «Окна Победы».

В последние годы во многих образовательных учреждениях появились волонтерские отряды, основной целью которых являются помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. С педагогической точки зрения вовлечение детей в волонтерскую деятельность представляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию.

Учащиеся нашей школы осуществляют добровольчество через школьную детскую организацию «Крылатые сердца». В основном занимаются социальным видом волонтерства – это помощь пожилым людям, в том числе труженикам тыла, (уборка квартиры, работа на огороде, очистка придомовой территории, укладка дров, поздравления к праздникам, к юбилею). А также - экологическим волонтерством – уборка пришкольной территории и территории села от мусора и пожароопасных материалов. В акциях «Осенняя неделя добра», «10 000 добрых дел» приняли участие все классы. В рамках данных акций состоялись встречи с ветеранами – тружениками тыла; оказание помощи ветеранам по хозяйству; уборка некоторых территорий села.

Большую гражданско-патриотическую работу проводит Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он мотивирует учащихся участвовать во Всероссийских и региональных акциях Движения Первых, проявить себя, развить свои способности. Помогает учителям начальных классов в организации работы по проекту «Орлята России».

Одним из главных принципов духовно-нравственного воспитания учащихся считаем нравственный пример педагога. В 2024 году педагогический коллектив школы совместно с педагогами-ветеранами принял активное участие в поселенческом фестивале патриотической песни. Есть педагоги, которые постоянно участвуют в мероприятиях домов культуры поселения, в акциях поселения.

Еще одним важным принципом организации духовно-нравственного развития и воспитания считаем социально-педагогическое партнёрство, привлечение к процессу воспитания обучающихся широкого диапазона активных субъектов воспитания, включая социальные институты, культурно-просветительские организации и общественность.

Коллектив школы много лет сотрудничает с Районным историко-краеведческим музеем, Слободо-Туринской территориальной избирательной комиссией и Комплексным центром социального обслуживания населения Слободо-Туринского района.

Самыми близкими социальными партнерами являются Сладковский КДЦ и ЦВР «Эльдорадо». Наша ОО в 2024 году принимала активное участие во многих мероприятиях «Эльдорадо»: районный фестиваль-конкурс в поддержку чтения «Открытая книга», районный конкурс «Ученик года – 2024», муниципальный этап НПК «Будущее нас ждет», Интеллектуальная игра «Соображалки», районный конкурс дизайнеров и модельеров «Супер-стиль», Фестиваль детского творчества «Нету слова нежнее, чем мама», районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика», районные литературные и интеллектуальные игры, районные выставки ИЗО и ДПИ, районная выставка технического творчества.

Одним из показателей сформированности умений совершать поступки с учетом морально-правовых требований, считаем отсутствие правонарушений со стороны обучающихся в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

Проблемное поле

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания обозначает формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, под которым мы понимаем **выработанную систему нравственных отношений, умение поступать с учетом общественных моральных требований и норм.**

Пути решения:

- создавать условия для формирования у учащихся выраженной в поведении нравственной позиции;
- продолжить работу по развитию детского самоуправления как одного из главных инструментов социализации, поддержке детских объединений, формированию ответственного отношения школьников к своим поступкам и действиям; овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- шире вовлекать учащихся и педагогов школы в деятельность Движения Первых.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях;
- разработку исследовательских, творческих, социальных проектов.

В 2023 году на муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 36 учеников с 6 по 11 классы.

	ФИО призера	класс	предмет	место	ФИО педагога
1	Назарова Алена	7	ОБЖ	1	Кайгородова Анастасия Андреевна
2	Болотова Ангелина	11	история	1	Болотова Ольга Леонидовна
3	Хворова Мария	7	литература	2	Шишкина Алена Викторовна
4	Горбунова Виктория	7	русский язык	2	Шишкина Алена Викторовна
5	Воробей Илья	8	русский язык	2	Шишкина Алена Викторовна
6	Болотова Ангелина	11	русский язык	2	Воробей Марина Михайловна
7	Назарова Алена	7	технология	2	Савенко Марина Игоревна
8	Захваткин Лев	11	английский язык	1	Казаковцева Светлана Дмитриевна
				8 мест	

	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год		2021-2022 учебный год	
предмет	место	количество	место	количество	место	количество
литература	2	1	1 2	1 2		
биология					1 3	2 1
математика						
русский язык	2	3	1	1	3	1
английский язык	1	1			1 3	1 1
право			1	1		

история	1	1			1	1
обществознание						
технология	2	1	1 3	1 1	2	1
ОБЖ	1	1	2 3	1 1	2	1
ИТОГО	кол. мест	8 1 место -3 2 мест-5	кол. мест	9	кол. мест	9

Проблемное поле

- Низкая мотивация учащихся к участию в олимпиадах.
- Недостаточная подготовка к ВСОШ, нет системы работы с одаренными учащимися в целях подготовки к ВСОШ.
- Низкий уровень саморегуляции, несвоевременно заходят на платформу через личные кабинеты на школьном этапе, поэтому автоматически выбывают из числа участников олимпиад.

Структура школьной внеурочной деятельности дает возможность для самореализации обучающихся в различных видах деятельности.

Структура содержания курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности

направление/ год	общекультурное	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общее количество
2021	2	6	0	3	2	13
2022	1	6	0	3	6	16
2023	5	6	0	3	2	16
2024	5	6	0	3	2	16

В 2024 году по сравнению с 2023 годом количество объединений сохранилось на прежнем уровне.

В общекультурном направлении объединения «Шьем сами», и «Лего-конструирование и робототехника», нет музыкальных объединений, нет курсов духовно-нравственного направления, в социальном направлении курс «Юный эколог».

Работу духовно-нравственного направления компенсирует курс «Разговоры о важном», данные внеурочные занятия проходят каждый понедельник первым уроком с 1 по 11 классы. Работу социального направления компенсируют – курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», занятия проходят по четвергам последним уроком с 6 по 11 класс, а так же деятельность школьной детской организации «Крылатые сердца» 5 – 11 классы. Работу общеинтеллектуального направления компенсирует воспитательная работа классных руководителей, школьного библиотекаря и Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Старшеклассники в рамках первой профпробы к «Разговорам о важном» не привлекались, но привлекались в рамках Дня самоуправления.

В 2024 году все направления реализуются по программам дополнительного образования. Духовно-нравственное направление было реализовано через программу лагеря с дневным пребыванием.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и

талантов учащихся, организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.

В целях активизации профессионального самоопределения обучающихся с 1 сентября 2023 года в школе реализуется Профориентационный минимум. По плану проводятся профориентационные мероприятия с обучающимися: классные часы по профориентации, реализация учебных курсов и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», внеурочная деятельность на базе проекта «Билет в будущее», онлайн-уроки «Шоу профессий», диагностика «Определение профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов».

В 2024 году учащиеся школы, приняли участие во многих интеллектуальных и творческих конкурсах.

5. Совершенствование учительского корпуса («Учитель будущего»).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Тема методической работы на 2024 год:

«Повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой адаптивностью учебного процесса, несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности».

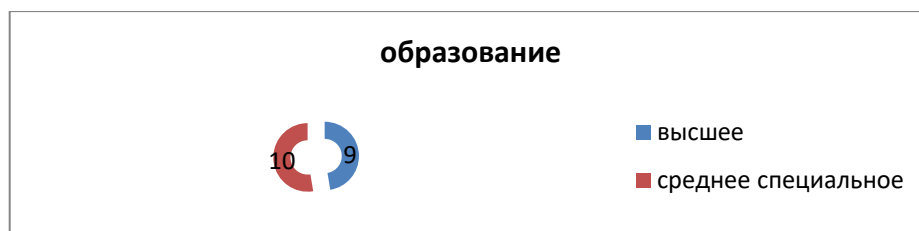
Цель: создание развивающей образовательной и воспитательной среды путем повышения качества образования за счет преодоления рисков учебной неуспешности, низкой адаптивности учебного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для развития кадрового потенциала школы.
2. Создавать и развивать различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с низко мотивированными учащимися и способными учащимися.
3. Повышение компетентности педагогических кадров по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся, объективности оценки планируемых результатов,
4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школе.
5. Повысить объективность оценивания образовательных результатов.

В школе действует ШМО начальных классов. ШМО гуманитарного и эстетического цикла, ШМО естественно-математического и технологического цикла. ШМО коррекционных классов, ШМО классных руководителей)

В году в педагогический состав школы входило 19 педагогов, из них имеют высшее образование 9 педагогов (47%), среднее профессиональное педагогическое образование - 10 (53%). В школе имеется педагог-психолог – 0,75 ставки, учитель-дефектолог-0,5ст., учитель-логопед-0,5 ставки.



По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Квалификационная категория	Количество человек/ процентов
Высшая квалификационная категория	8 (42%)
Первая квалификационная категория	10 (53%)
Нет категории	1 (5%)
<u>Соответствие занимаемой должности</u> учитель-логопед учитель-дефектолог	2



В 2024 учебном году аттестацию по-новому прошли 3 учителя: повысили квалификационную категорию: Савенко М.И. на 1 КК, Кайгородова С.В – на ВКК; подтвердили: Сабурова С.А – ВКК; на соответствие занимаемой должности: 2 (учитель-логопед и учитель-дефектолог).

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию.

В 2024 году прошли курсы и профессиональную переподготовку 14 педагогов по 33 программам, 5 педагогов реализуют индивидуальный маршрут. Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения на платформе ГАУО ДПО СО «ИРО», использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «ЦОК», «Учи.ру» в образовательном процессе. Прошли курсы повышения квалификации по обновленным предметам: труд (технология) (Савенко М.И.) и «Основы безопасности и защиты Родины» (Кайгородова А.А.).

В рамках методической темы, цели и задач были проведены практико-ориентированные семинары, педагогические советы, совещания:

Семинар с элементами тренинга «Тайм-менеджмент - универсальная технология профессионального личностного развития»
Педсовет «Формирование мотивации учебной деятельности у учащихся как условие повышения качества обучения»

РМО заместителей директоров по УВР. Практико-ориентированный семинар «Внутришкольная система работы по профилактике учебной неуспешности»
Совещание «Механизмы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности»
Практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»

В 2024 г. учителя проводили работу по повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой адаптивностью учебного процесса, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

На педагогических советах, семинарах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий, вопросы по формированию мотивации учебной деятельности у учащихся с рисками учебной неуспешности, формирование функциональной грамотности обучающихся.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения и взаимопосещения уроков, внеурочных занятий в рамках Декады наук.

Всего посещено: 39 уроков и внеурочных занятий

тема посещения	количество уроков	рекомендации
Тема: соответствие урока требованиям ФГОС. Цель контроля: качество проведения урока, соответствие урока ФГОС.	8 уроков	Педагогам применять современные деятельностные технологии и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогам в кабинетах в уголках разместить критерии оценивания по предмету, ознакомить с ними учащихся, составить алгоритм оценки. Педагогам проводить оперативную диагностику уровня владения понятием в ходе всего урока. Применять задания для детей разного уровня обученности: сильных и низко мотивированных обучающихся.
Качество преподавания предмета с целью повышения качества знаний учащихся в рамках подготовки к ГИА Цель контроля: работа на уроке со слабоуспевающими учащимися и обучающимися с повышенной мотивацией; включение в урок заданий из ОГЭ.	7 уроков	Педагогам дифференцировать задания для разных групп учащихся, продумывать работу с учащимися группы «риска», контролировать продвижение учащихся группы «риска» на уроке.
Формирование мотивации учебной деятельности на уроке. Работа с низко мотивированными обучающимися. (начальные классы) Цель контроля: как педагоги формируют мотивацию учащихся на уроке, работают с низко мотивированными обучающимися.	8 уроков начальные классы	Продумывать работу с учащимися группы риска, включать их в активную деятельность на уроке. В устный счет включать больше примеров на табличные случаи умножения и деления. При решении уравнений проговаривать компоненты действий умножения и деления, что неизвестно и как найти. При решении задач составлять краткую запись, решение объяснять. Продумывать работу со слабоуспевающими. На уроке четко формулировать предметные и метапредметные цели.
	6 уроков	Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной мотивацией к учебной деятельностью рекомендуется: при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. при опросе создавать специальные ситуации успеха. в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
Декада наук «Учимся вместе» – проведение межпредметных, метапредметных внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10 внеурочных занятий	

Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства

учителей осуществляется посредством участия в семинарах, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе районных и школьных методических объединений. На базе школы прошло 7 заседаний РМО, представили опыт работы 18 педагогов.

На базе школы прошли РМО:

РМО	представили опыт
учителей начальных классов	4
учителей физики, информатики	2
учителей технологии, изо, музыки	2
учителей коррекционных классов	2
заместителей директоров по УВР	5
заместителей директоров по ВР, советников	7
	22 участия

Педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства: на региональном уровне -1 педагог, на муниципальном уровне- 2 педагога, на всероссийском уровне- 1 педагог.

В 2024 году 3 педагога участвовало в профессиональных конкурсах:

2024	2023	2022
областной, региональный уровень «ИРО» Свердловской области. Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу-открываем мир», Сабурова С.А., участие	областной, региональный уровень VI межрегиональный конкурс методических разработок образовательных организаций УрФО «Методическая инициатива – 2023», Сабурова С.А. участие.	областной, региональный уровень Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Учитель физической культуры- Кайгородова Анастасия Андреевна
международный, всероссийский уровень Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2024, Потапова В.П., участие	международный, всероссийский уровень	международные, всероссийские конкурсы Всероссийский конкурс «Конкурс Плюс». Шишкина А.В., Диплом I степени
муниципальный уровень Участие в конкурсе профессионального мастерства среди советников директора по воспитанию «Вдохновляй и действуй», Казаковцева С.Д.	муниципальный уровень муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России - 2023», Воробей М.М., 2 место. Районный конкурс методических разработок, Потапова В.П., участие. Районный конкурс профессионального мастерства «Моя профессия - моё призвание», Савенко М.И., участие Рождественские чтения Болотова О.Л., тема «Приобщение к традиционным ценностям на уроках истории и обществознания» Шишкина А.В., тема «Проблема формирования культуры чтения в современной школе и пути ее решения» Сабурова С.А., тема «Методические решения формирования культуры чтения и письма в начальной школе»	муниципальный уровень Муниципальный конкурс «Лучших воспитательных практик классного руководителя» за 2020-2021 уч. год, Казаковцева С.Д., призер Муниципальный конкурс «Лучшие воспитательные практики по организации работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете в 2021 году», учитель Казаковцева С.Д., 2 место Районный конкурс педагогического мастерства «МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЁ ПРИЗВАНИЕ», Савенко М.И. 1 место.

Проблемное поле

1. Недостаточное использование педагогами основной школы современных образовательных технологий, методов, приемов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Трудности у педагогов в применении критериев объективного подхода к оцениванию и трудности в применении существующих элементов формирующего оценивания, контроля и оценки.
3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Решение:

1. Создавать и развивать различные формы профессионального взаимодействия, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального

прогресса обучающихся, работы с низко мотивированными учащимися и способными учащимися.

2. Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты). Повышение компетентности педагогических кадров по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся, объективности оценки планируемых результатов.

3. Обеспечение повышения квалификации педагогов в части ознакомления и внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

4. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

5. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

6. Изменение школьной инфраструктуры

В 2024 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения. В течение учебного года значительная часть средств была направлена на существенное обновление материально-технической базы образовательного процесса: закупка учебной литературы, компьютеры. Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса в рамках ФГОС.

100% школьников обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой и медиатекой, то есть имеются все перечисленные условия:

- имеют доступ в читальный зал;
- имеются работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы);
- в библиотеке можно работать на стационарном компьютере;
- обеспечен выход в Интернет с компьютера, расположенных в библиотеке;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру);
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксероксу).

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечных ресурсов и средств является достаточным для обеспечения образовательного процесса. В образовательной организации используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Для перевозки учащихся на балансе школы находятся 2 школьных автобуса, соответствующих нормам безопасности, с помощью которых организован подвоз обучающихся из семи населенных пунктов, находящихся в радиусе 20 км от образовательного учреждения.

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт 18 учебных кабинетов, рекреаций, холлов, подсобных помещений за счет средств местного бюджета и спонсоров.

С целью снижения фактического потребления твердого топлива на выработку тепловой энергии необходимо продолжить замену деревянных оконных блоков в здании школы на современные пластиковые светопрозрачные конструкции (окна) с двухкамерным стеклопакетом, с селективным покрытием, в рамках с многокамерным профилем.

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения.

В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения, что соответствует п.5.2 приказа Рособразования от 11.11.2009 года № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях». Планируется установка дополнительно двух видеокамер по периметру здания.

Все перечисленные выше меры привели к изменениям в системе образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Сладковская средняя общеобразовательная школа", которые можно отнести к положительным эффектам:

- проведение косметического ремонта;
- увеличение числа учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС;
- обновление учебно-лабораторного оборудования;
- стопроцентное обеспечение всех категорий обучающихся учебной литературой.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени объекта образования и необходимость проведения в образовательном учреждении замены электропроводки, замены оконных блоков на пластиковые;
- отсутствие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка;
- необходимость обновления мест для зрителей в актовом зале.

Пути решения:

- 1) продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства;
- 2) продолжить разработку модели образовательной среды школы.

7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Одно из направлений работы школы - сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель: создание здоровьесберегающего пространства в школе, формирование здорового образа жизни у учащихся всех возрастов.

Задачи:

- 1) знакомить с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- 2) создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- 3) обучать основам здорового образа жизни.

В образовательной организации ведется значительная работа по совершенствованию деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, по формированию и развитию ценностей здорового образа жизни, включающая в себя вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта, обеспечение эффективной организации отдыха детей в каникулярное время, создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся, организация школьного питания и т.д. В трудовых объединениях на базе Сладковского сельского поселения были заняты обучающиеся 8 - 11 классов.

Перспективным ресурсом здоровьесбережения в образовательной среде является вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта. Большая работа в школе ежегодно проводится по профилактике наркомании, которая направлена на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, устойчивых антинаркотических установок, навыков ответственного поведения. Организована целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно проводится межведомственная

профилактическая акция «Помоги ребенку» и операция «Подросток», в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия.

Формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, устойчивых антинаркотических установок осуществляется также в рамках обучения предметам естественного цикла, факультативных занятий, психологических тренингов, внеурочных мероприятий.

В 2024 году не зафиксирован ни один случай травматизма (несчастный случай) с обучающимися.

Случаев групповых инфекционных заболеваний в 2024 году не зафиксировано.

Общеобразовательное учреждение имеет в собственности пришкольный участок, на котором выращиваются овощи. Это позволяет не только удешевить стоимость питания, но и организовать трудовое воспитание школьников, удовлетворить их потребность в социально значимой деятельности.

Укомплектованность пищеблока технологическим и холодильным оборудованием составляет 80% (необходимо приобретение посудомоечной машины).

В образовательной организации необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- продолжить оснащение общеобразовательного учреждения спортивным оборудованием с целью создания условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания школьников;
- увеличить охват участников различных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, компетентными в вопросах предупреждения негативных явлений в образовательной среде;
- обеспечить выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, проведение с ними системной индивидуальной профилактической работы;
- осуществлять внедрение в деятельность образовательных программ и проектов, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности и навыков здорового и безопасного образа жизни, мониторинг их эффективности;
- продолжить работу по формированию у школьников, их родителей и педагогов культуры здорового питания;
- соблюдать все требования работы ОО в условиях ежедневного режима работы.

8. Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года признает роль семьи определяющей в воспитании подрастающего поколения. Поэтому задача школы - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности. Все классные родительские собрания являются тематическими, осуществляется педагогический всеобуч. В 2024-25 учебном году состоялось 1 традиционное общешкольное родительское собрание: 2 сентября, посвященное началу нового учебного года и нововведениям в области образования. Проведены родительские лекторий по вопросам: учебный труд подростка, внеурочная деятельность, помощь родителей в учении, вопросы безопасности детей.

По-прежнему, существует **проблема** низкой активности родителей в воспитательной деятельности и в управлении образовательной организацией. В 2024 году привлекались родители приняли активное участие в организации ВПР в качестве общественных наблюдателей.

Пути решения:

– Создание условий для успешного взаимодействия образовательного учреждения и родителей обучающихся. Продолжить работу в 2025 году по данному направлению деятельности как приоритетное. Разработать детальный план привлечения родителей ко всем направлениям работы ОО. Поставить данный вопрос на контроль.

9. Развитие самостоятельности

Для муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Сладковская средняя общеобразовательная школа" разработано муниципальное задание на 2024 год. В образовательном учреждении созданы и регламентированы Уставом вариативные модели общественных институтов управления образованием: наблюдательный совет; педагогический совет; общее собрание работников; родительский комитет, органы ученического самоуправления. Порядок назначения (выборов) органов Учреждения, их компетенция, организация деятельности определяются уставом школы и локальными нормативными актами учреждения. Для расширения информационного пространства школы, для взаимодействия с учителями, учащимися, родителями создан и функционирует официальный сайт, информация на котором обновляется не реже 2 раз в месяц. Сайт отражает основную деятельность и жизнь образовательного учреждения и способствует оказанию информационных услуг населению.

Ежегодно ОУ представляет общественности данный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, дает полную картину того, как оно выполняло поставленные задачи по предоставлению обучающимся качественных образовательных услуг. Отчет о результатах самообследования размещается на сайте в сети Интернет, что даёт возможность открыто вести диалог со всеми участниками образовательного процесса.

Актуальным остается участие органов государственно-общественного управления в реализации ФГОС. Необходимо обеспечить активное участие членов Управляющих советов в решении вопросов организации УВП в школе. Необходимо повышение квалификации представителей общественности в вопросах управления образованием.

Проблемы: готовность родительской общественности к участию в разработке и реализации образовательной политики на уровне управления ОУ; отсутствие применения технологии виртуальных переговоров во взаимодействии с родителями.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

- расширить участие Управляющих советов в совершенствовании развития самостоятельности образовательных учреждений; продолжить практику деятельности Управляющих советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями;
- продолжить работу по введению современных форм ученического самоуправления с привлечением его к решению вопросов содержания и организации образовательного процесса, жизнедеятельности школы, ее социально-бытовых и культурных проблем, к реализации задач развития гражданской активности, организации досуга и здорового образа жизни учащейся молодежи и др.;
- расширить практику применения технологии виртуальных переговоров во взаимодействии с родителями в образовательном учреждении;
- повысить уровень квалификации представителей общественности в вопросах управления образованием;

- создать условия для формирования общественных организаций, прежде всего представляющих интересы родительской общественности, формирующих гражданский (социальный) заказ системе образования, определяющих требования к содержанию образования и технологиям обучения, к уровню необходимой профессиональной квалификации и компетенциям работников системы образования, обеспечивающих контроль качества образовательного процесса и т.д.

10. Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной средней школы.

Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	137 человек/ 5 дошк
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48-проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	85 человек/ 62%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 12 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/53 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человека/ 47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/47 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 95 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 42 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	19 человек/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	137 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

Директор МАОУ «Сладковская СОШ»

Потапова Наталья Валерьевна

18.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская средняя общеобразовательная школа» размещен на сайте образовательного учреждения: <http://sladkovskayasosh.mouoslb.ru>