

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.20

к Основной образовательной программе среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сладковская
средняя общеобразовательная школа»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ "Сладковская СОШ"

№ 70-д от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Индивидуальный проект»
для 10 класса

Составитель:
Болотова Ольга Леонидовна,
учитель истории и обществознания

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Курс «Индивидуальный проект» носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять учебное исследование.

В результате освоения курса учащиеся 10 класса научатся:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

- направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы;
- соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя;
- овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добыванию, переработке и применению информации.

Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

- проблематика приближена к содержанию школьной программы;
- в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;
- научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие учащегося в процессе учебного исследования.

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» развивает у старшеклассников умения, которые

позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

- представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской деятельности;
- анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;
- ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;
- формулировать задачи, конкретизирующие цель;
- определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;
- проводить работу и оформлять результаты;
- представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной и исследовательской деятельности старшеклассника будет написание

эссе, создание видеоклипа или проведение физического эксперимента, то «внутренним продуктом» является

«выращивание» компетентности по корректному осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

2. Содержание учебного курса

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения.

Курс имеет культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождению его в пространство культуры».

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной перестройки. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры и исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.

2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.

3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу

школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому

материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеклассная работа, деятельность детских объединений доп. образования и такие мероприятия, как:

- защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках кругл

ых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;

- защита завершенных исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Индивидуальный проект», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения.

Основные разделы учебного курса:

1. Барьер и трамплин исследования. В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования.
2. Как найти интересную тему для исследования? В этой теме должны быть названы и проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.
3. «Почему?» потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполняют пробел в науке.
4. Общее и частное в исследовании. При определении объекта и предмета исследования подчеркивается, что предмет – это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.
5. Следующие шаги. В этой теме учебного курса должны быть определены и подробно обоснованы семь основных этапов исследования: определение цели; формулирование гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования; распределение ролей при работе в команде.
6. Обзор информационных источников - одна из составляющих исследовательской работы. В этой Самой большой по объему теме должны быть названы и прокомментированы ключевые виды литературных источников информации, освоены основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).
7. И в заключение. В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов исследования.
8. Уважаемые члены комиссии! Эта тема учебного курса раскрывает основные принципы и правила написания защитной речи, рекомендации по ее устному представлению.
9. Успех презентации - залог признания и путь к номинации! Делается акцент на устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций.
10. Тезисы и рецензия - это тоже важно. В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, рекомендации по написанию рецензии.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований. Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

Курс рассчитан на 70 часов:

- 1 час в неделю для аудиторной работы;
- 1 час в неделю для работы учащегося над исследованием совместно с руководителем;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол. часов.
1	Совершенствование учебной деятельности старшеклассников.	2
2	Основные правила тайм-менеджмента.	2
3	Проект и исследование: общее и отличительное.	1
4	Определение проблемы как начала исследования.	1
5	Требование к выбору и формулировке темы.	1
6	Обоснование актуальности исследования или проекта.	1
7	Определение объекта и предмета исследования.	1
8	Определение цели исследования или проекта.	1
9	Формулировка гипотезы и задач исследования.	1
10	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования.	1
11	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий.	4
12	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование.	4
13	Простой и сложный планы.	2
14	Тезисы: оригинальные и вторичные.	2
15	Конспект письменного и устного текста.	2
16	Планирование. Работа команды и распределение ролей.	1
17	Обзор информационных источников.	2
18	Оформление работы и подготовка приложений.	1
19	Защитная речь.	1
20	Стендовый доклад.	1
21	Презентация проекта или исследования.	1
22	Основные правила написания тезисов и рецензии.	1
23	Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1
	Итого	35

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на работу учащегося над исследованием совместно с руководителем

№ п/п	Тема урока	Кол. часов.
1	Школьный фонд проектов.	1
2	Выбор предметной области исследования.	1
3	Требования к итоговому проекту.	1
4	Список тем проектов, предложенных руководителем. Объекты исследования, связанные с непосредственным окружением или средой обитания.	1
5	Формулировка темы итогового проекта.	1
6	Определение актуальности темы и проблемы.	1
7	Определение объекта и предмета исследования.	1
8	Формулирование цели, определение задач.	1
9	Формулировка гипотезы, ее необходимость.	1
10	Выбор методов исследования, практическая значимость проекта.	1
11	Составление плана работы.	1
12-13	Работа с каталогами и поисковыми системами.	2
14-15	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.	2
16	Подбор материалов по теме проекта / исследования.	1
17	Определение источников информации.	1
18	Планирование и проведение собственного исследования, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	2
19	Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.	1
20	Определение рисков при реализации проекта/исследования.	1
21	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	3
22	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	1
23	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	3
24	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	3
25	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1
26	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1
27	Защита реализации проекта/исследования по плану.	1
28	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. Рецензия на проект.	1
	Итого	35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98601991273303428137389617319984543381283716427

Владелец Потапова Наталья Валерьевна

Действителен с 02.06.2025 по 02.06.2026