

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ «Сладковская СОШ»
от 28.03.2025 г. № 25-д

ПРОГРАММА
ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ
ЛИЧНОСТИ
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

с. Сладковское, 2025 г.

Содержание программы

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка	5
Режим дня.....	10
Модель смены	11
Система самоуправления	13
Содержание программы смены.....	14
План-сетка смены.....	20
Условия реализации Программы	22
Система диагностики результатов.....	26
Планируемые результаты	31
Список использованных источников и литературы... ..	31

Название Программы: «Содружество Орлят России»

Паспорт программы

Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей	МАОУ «Сладковская СОШ»
Название Программы	«Содружество Орлят России»
Цель Программы	Развитие социально-активной личности школьников на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; – познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; – формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; – способствовать развитию у детей навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; – формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движения первых».
Продолжительность летней смены Лагеря	По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 18 рабочих дней)

Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; – получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; – проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); – проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение.
Руководитель Программы	Начальник лагеря Болотова Ольга Леонидовна
Разработчик Программы	Чушева Наталия Анатольевна (на основе Федеральной программы «Содружество Орлят России»)
Количество участников Программы	55 человек
Сроки реализации Программы	1 смена в период летнего отдыха (с 02.06.2025 по 21.06.2025)
Тип Программы	Модифицированная
Особая информация о Программе	<p>Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены ключевых дела. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. По желанию родителей в программу могут быть включены экскурсии в районный музей.</p>

Пояснительная записка

Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания по формированию социально-активной личности школьника на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г.
- №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. №554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Устав учреждения;

Актуальность

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Отличительные особенности Программы

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову):

совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей - участников смены — 6-14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены ключевые дела. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. По желанию родителей, в программу могут быть включены экскурсии и интерактивные программы, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Направленность Программы

по содержанию-социально-гуманитарная;
по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая;
по времени реализации – краткосрочная.

Цель Программы – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Предполагаемые результаты программы:

1. положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
3. проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности

(творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

1. принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;

2. принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

3. принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

4. принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Возраст участников Программы, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: 6,5-14 лет.

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет). Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте – игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются так же в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 7-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Так же у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и

качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет. В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательноскрываемую у взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 13 - 14 лет. Возрастает половое влечение, меняется эмоциональная сфера, подросток испытывает чувство влюблённости и становление «Я-мужчина» или «Я-женщина». Появляется чувство взрослости. Подросток стремится быть и считаться взрослым, стремится приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых. Главная потребность — потребность в общении со сверстниками, быть признанным и принятым ими. Из-за этого снижается мотивация учения. Подросток болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Подросток стремится завоевать авторитет среди товарищей, быть уважаемым, и во имя этого готов на всё. Повышенная возбудимость, неуравновешенность, неумение

сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к подростку проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело.

Вид группы или объединения: отряд, количественный состав: 18-19 человек.

Срок и реализации Программы – программа является краткосрочной (реализуется в течение 18 рабочих дней).

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: коллективные, индивидуальные, командные.

Режим: с 8.30 ч. до 14.30 ч.

Принципы организации:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на национальные особенности.
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности:**

- Познавательно–творческая деятельность
- Художественно–эстетическая деятельность
- Социально–значимая деятельность.
- Профилактическая деятельность
- Эколого–краеведческая деятельность
- Патриотическая и духовно–нравственная деятельность
- Спортивно–оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни
- Развитие самоуправления
- Профориентационная деятельность

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка (8.45)	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.10 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-10.30 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов	Проведение общелагерных и отрядных дел.
10.30 – 11.00- Пробежка на улице 11.00-12.00 – Оздоровительные процедуры	Проведение подвижных игр и прогулок на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
12.00-13.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов	Проведение общелагерных и отрядных дел.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов сменю, представленным на обед.
14.00-14.30 – Подведение итогов дня	Проведение анализа прошедшего дня.
14.30 –Уход домой	-

Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (14 и 15 дни смены).

Модель смены выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в дополнении её экскурсионными поездками, включающими региональный компонент.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят

послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ними вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых дел	Краткое описание
<i>1-ый день смены (02.06).</i> <i>Организационный период. Формирование отрядов.</i> <i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Игровой час «Играю я - играют друзья» (<i>уровень отряда или объединений отрядов</i>)	Проведение игр на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе, игры на знакомство.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (<i>уровень отряда</i>)	Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе Этих правил отряд продумывает группы ЧТП.
<i>2-ой день смены.</i> <i>Открытие лагерной смены. (03.06)</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (<i>уровень лагеря</i>)	Официальный старт смены – открытие с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря.
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (<i>уровень лагеря</i>)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом воспитателей и вожатых.

Основной период (3-16 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых дел	Краткое описание
3-ий день смены (04.06). Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Время отрядного творчества «Мы-орлята!». Старший отряд «Мы – наставники!» <i>(уровень отряда)</i>	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы–одна команда!» <i>(уровень объединений отрядов)</i>	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества.
4-й день смены (05.06). Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный час «В ритмах детства» <i>(уровень отряда)</i>	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут Танцевать все на закрытии лагеря или в Определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» <i>(уровень объединений отрядов)</i>	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
5-й день смены (06.06). Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <i>(уровень отряда)</i>	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России. Это сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Вспоминают сказки А.С. Пушкина.
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <i>(уровень лагеря, межотрядное взаимодействие)</i>	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов друг другу.
6-й день смены (07.06). Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия-квест «Кладовая природы» <i>(уровень отряда)</i>	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми нашего региона. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.

<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)</p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p>
<p>7-й день смены (09.06). Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p>	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России.</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень отряда)</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p>

8-й день смены (10.06). Тематический день «Национальная кухня»	
Игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень отряда)	Проводится знакомство детей с национальной кухней народов России в виде костюмированного шоу.
9-день смены (11.06). Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Проведение для детей мастер-классов в рамках народного творчества.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.
10-й день смены (12.06). Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 9 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Воспитатели рассказывают о Государственных символах России.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной Программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
11-й день смены (13.06). Тематический день «Я и моя семья»	
Творческая Мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Игровая программа «Я и моя семья» (уровень отряда)	Дети принимают участие в конкурсно-игровой программе по семейной тематике. Знакомятся с представителями семейных династий.

<p align="center">12-й день смены (14.06). Тематический день «Я и мои друзья»</p>	
<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Разработка заключительного праздника «Закрытие лагеря» (уровень отряда и лагеря)</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются ребята, которые на общем сборе представляют идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением принимается тема праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>
<p>13-й день смены (16.06). 16-й день смены (17.06). Тематический день «Спартакиада Лагеря»</p>	
<p>Общелагерные спортивные соревнования</p>	<p>Бег, прыжки в длину, метание мяча, перетягивание каната. Выявляются победители по каждому виду и в каждой возрастной категории.</p>
<p align="center">14-й день смены (17.06). Тематический день «Российский кинематограф»</p>	
<p>Поход в Кино.</p>	<p>Просмотр фильма из коллекции лучших отечественных фильмов «Белый Бим Черное ухо» или «Пальма».</p>
<p align="center">15-й день смены (18.06). Тематический день «День российского спорта»</p>	
<p>Интеллектуальная игра «Мы хотим всем рекордам наши русские дать имена!»</p>	<p>Знакомство детей с известными российскими спортсменами, их достижениями, с Олимпиадой 1980 года в Москве (летняя) и Олимпиадой в Сочи 2014 года (зимняя)</p>
<p align="center">16-й день смены (19.06). Тематический день «Защитники Великой страны»</p>	
<p>Интеллектуальная игра (квиз) по ВОВ «О героях былых времен» (уровень отрядов)</p>	<p>Знакомство с основными датами ВОВ, известными полководцами, основными битвами, аудиозаписью объявления войны, песнями ВОВ</p>
<p align="center">17-й день смены (20.06.) Заключительный праздник. Завершение смены</p>	

Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микро группы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.
Песенная площадь «Споёмте, друзья» (уровень лагеря)	Исполнение песен, разученных в течение смены, в орлятских кругах, вручение «дружилок».
18-й день смены (21.06). Свеча Памяти, посвященная Дню Памяти и Скорби	
Выход памятнику воинам, погибшим на фронтах ВОВ	Чтение стихов, минута молчания, возложение цветов.
Акция «Свеча Памяти», заключительная линейка (уровень лагеря)	Флэшмоб с зажженными свечами. Официальное закрытие смены – с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята подводят итоги.

Задачи итогового периода:

реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

поднятия самооценки каждого участника и значимости для него жизни коллектива с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

План-сетка смены

1 день, 02.06	2 день, 03.06	3 день, 04.06	4 день, 05.06	5 день, 06.06	6 день, 07.06	7 день, 09.06	8 день, 10.06
Организационный период смены, формирование отрядов. Игровой час «Играют-играют друзья»	Открытие лагерьной смены. Подготовка к открытию лагеря «Знакомьтесь, это мы!»	Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы-Орлята»	Тематический день «Национальные народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства»	Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экологический час «Создание экологического постера, подготовка к защите»	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг нас»	Тематический день «Национальная кухня» Игра «Экспедиция вкусов»
Погружение в игровой сюжет смены. Тематический час «Открываем страницы волшебной книги»	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Творческая встреча «Готовьтесь, это мы!»	Игровая программа «Мы-одна команда!»	Танцевальный программный час «Танцуйте вместе!» Экскурсия в Нижнюю Синячиху	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Экскурсия в Нижнюю Синячиху	Экологический вечер	Конкурсная программа «Эврика!» Научное шоу от Точки науки	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
9 день, 11.06	10 день, 12.06	11 день, 13.06	12 день, 14.06	13 день, 16.06	14 день, 17.06	15 день, 18.06	
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»	Тематический день «Открытие тайны великой страны»	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская	Тематический день «Я и мои друзья» Время отрядного	Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику	Выход из игрового сюжета Подготовка к закрытию смены	Итоговый период смены. Линейка закрытия смены «Содружество»	

Мастер-классы «Умелые ручки»	Тематический час «Откры в аем Россию»	ая «Подарок своей семье»	творчества «От идеи-к делу!»	ку «Создаем Праздник вместе»		ество Орлят России»	
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Экскурсия в школьный музей «Глиняная посуда»	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» Телемост «Содружество Орлят России»	Игровая программа «Я и моя семья»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Итоговый орлятский сбор «Нас ждут новые открытия»	Песенная площадь «Соемте, друзья»	
16 день, 19.06	17 день, 20.06	18 день, 21.06					
Интеллектуальная игра «О героях былых времен» . Подготовка к митингу, посвященному 22 июня – Дню Памяти и скорби	Заключительный праздник Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Акция «Свеча Памяти» , Флэшмоб «Журавли» , заключительная линейка					

Методы,используемыеприреализацииПрограммы

- методигры(игрыотбираютсявсоответствииспоставленнойцелью);
- методытеатрализации(реализуетсячерезкостюмирование,обряды,ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методколлективнойтворческойдеятельности(КТД).

Формыреализациидеятельностидетей

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, квесты, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

УсловияреализацииПрограммы

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, старшеклассники-наставники.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимовизитов и посещения отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагога на 13-14 детей. В помощь к реализации программы подключаются старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы,	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы,	Распечатать необходимые материалы для

содержание её ключевых событий и особенности их реализации	вовлекать их в совместную творческую деятельность	отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктаж по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую врачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно- творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	

Основные методы и приёмы активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Во время подготовки к реализации программы смены проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации, заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится коррективка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь оснащён следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и гимнастический залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел
	кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая с необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проектор и экран, рабочие ноутбуки, флаг РФ
	парты, стулья, скамейки

	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтер, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовка детей к участию в Программе не требуется.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнка интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье,	<p>«Персонаж»</p> <p>Предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор, чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p>

команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его ко определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены.</p> <p>Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>

	<p>«Живаяанкета»</p> <p>Детямпредлагаетсярядвопросов/утверждений(они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которыеможнобудетответитьпо-разному:</p> <p>1 вариант:все,ктосогласен,хлопают,ктонесогласен—топают;</p> <p>2 вариант:встаютнесколькоребят,икаждыйиз них представляеткакой-тоопределенныйответнавопрос.Их задача—сосчитать,сколькоразимхлопнулиполадонке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>												
Полученные ребёнкомзнания исоциальныйопыт	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детямпредлагаетсясоздать«чудо-дерево»поитогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания,узнал для себя много интересного»</td><td>«Научилсячему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>-«Невся информация для менябыла новой» -«Некоторая информация для менябыла новой»</td><td>-«Что-тояумел уже раньше» -«Что-тоя попробовалсегодня впервые»</td></tr><tr><td>Листья красного</td><td>«Уже всё знал, никакой новой</td><td>«Всё,чтоя попробовалсделать</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания,узнал для себя много интересного»	«Научилсячему-то новому»	Листья жёлтого цвета	-«Невся информация для менябыла новой» -«Некоторая информация для менябыла новой»	-«Что-тояумел уже раньше» -«Что-тоя попробовалсегодня впервые»	Листья красного	«Уже всё знал, никакой новой	«Всё,чтоя попробовалсделать
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания,узнал для себя много интересного»	«Научилсячему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	-«Невся информация для менябыла новой» -«Некоторая информация для менябыла новой»	-«Что-тояумел уже раньше» -«Что-тоя попробовалсегодня впервые»											
Листья красного	«Уже всё знал, никакой новой	«Всё,чтоя попробовалсделать											

	<div> <div>цвета</div> <div>информации не получил»</div> <div>–ужеумел»</div> </div>
	<p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p>
	<p>«Сток одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге Получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p>
	<p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>
	<p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает</p>

	<p>для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p>
	<p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p>
	<p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (скем-торядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
	<p>Метод классической социометрии:</p> <p>https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел с точки зрения руководителя, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь со сменой в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;
- развиты духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);
- развито желание познавать культуру своего народа, сформировано бережное отношение к ней;
- развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки командной работы, сплочен детский коллектив путем совместного творчества;
- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;
- развито умение работать в коллективе;
- развито умение выбора адекватных средств для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
- развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;
- развиты умения слушать и слышать старших, сверстников.

Предметные результаты:

- расширены представления о Родине, родном крае;
- научены ставить и формулировать проблемы;
- научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
- Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160
6. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
7. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
9. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

10. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

11. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 80 с.

12. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — 108 с.

13. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. — М: Собеседник, 2005. — 192 с.

14. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. — М.: Просвещение, 1986 — 208 с.

15. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 44 с.

16. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 56 с.

17. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. — 108 с.

18. Панченко С.И. «День заднём в жизни вожака». — М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. — 354 с.

19. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. — Кострома, 2001. — 209 с.

20. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
21. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. –Ярославль, 2001. – 340 с.
22. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книгавожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
23. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
24. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
25. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад.энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
26. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. Пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
27. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
28. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. –Москва, 1997. – 409 с.